

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Tiếng Pháp

3



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

**SÁCH GIÁO KHOA ĐƯỢC THẨM ĐỊNH BỞI HỘI ĐỒNG QUỐC GIA
THẨM ĐỊNH SÁCH GIÁO KHOA MÔN TIẾNG PHÁP LỚP 3**

*(Theo Quyết định số 3657/QĐ-BGDĐT ngày 11 tháng 11 năm 2022
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

NGUYỄN QUANG THUẤN (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên)
NGUYỄN HỮU HẢI – NGUYỄN THỊ HUỆ – HOÀNG THỊ HỒNG LÊ
PHẠM THỊ ANH NGA – NGUYỄN VIỆT QUANG

Tiếng Pháp



(Tái bản lần thứ nhất)

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

SOMMAIRE

LỜI NÓI ĐẦU.....	3
MODE D'EMPLOI.....	4
TABLEAU DES CONTENUS.....	6
Unité 0 : LA FRANCE ET LA FRANCOPHONIE	11
Unité 1 : BONJOUR !	13
Unité 2 : J'AIME MON ÉCOLE	33
Unité 3 : DANS LA CLASSE	53
Unité 4 : PENDANT LA SEMAINE	73
Unité 5 : MA FAMILLE	93
Unité 6 : EN VILLE	113
TRANSCRIPTION DES ENREGISTREMENTS.....	133

*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Tiếng Pháp 3 do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam tổ chức biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông môn Tiếng Pháp - Ngoại ngữ 1, được ban hành theo Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, dành cho học sinh tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Tiếng Pháp 3 được biên soạn theo đường hướng giao tiếp và hành động, giúp học sinh bước đầu hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Pháp thông qua các hoạt động nghe, nói, đọc, viết, trong đó ưu tiên nghe và nói.

Tiếng Pháp 3 tạo cơ hội cho các em học sinh được làm quen với một nhóm học sinh Pháp cùng lứa tuổi và khám phá cuộc sống hằng ngày, cuộc sống học đường của các bạn ở Pháp thông qua các đơn vị bài học.

Tiếng Pháp 3 mở ra thế giới Pháp ngữ, cho phép các em khám phá văn hoá của các nước nói tiếng Pháp, đặc biệt là văn hoá Pháp, đồng thời khuyến khích các em tìm hiểu văn hoá của các nước khác để hiểu thêm văn hoá của đất nước mình.

Tiếng Pháp 3 có 6 đơn vị bài học. Mỗi đơn vị bài học được cấu trúc như sau:

- Một **trang mở** (Page d'ouverture) thông báo mục tiêu, nhiệm vụ, các dự án phải thực hiện và các hoạt động khởi động;
- Năm **trang đôi bài học** (Leçon d'apprentissage - mỗi bài học một trang đôi);
- Một **trang đôi văn hoá** (Culture) giới thiệu văn hoá Pháp và các nước nói tiếng Pháp, hướng tới liên văn hoá;
- Một **trang đôi luyện tập** (Entraînement) giúp học sinh hệ thống hoá các kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, ngữ pháp, từ vựng) và kĩ năng giao tiếp đã học;
- Một **trang đôi dự án** (Projets) cho phép học sinh huy động các kiến thức, kĩ năng đã học và rèn luyện để thực hiện các nhiệm vụ cụ thể;
- Một **trang đôi tổng kết** (Bilan) cho phép đánh giá các nội dung giao tiếp đã được học;
- Một **trang tự đánh giá** (Auto-évaluation) cho phép học sinh tự đánh giá kết quả học tập theo các mục tiêu đã được thông báo ở trang mở.

Tiếng Pháp 3 kết hợp đánh giá tổng kết và đánh giá quá trình, trong đó ưu tiên đánh giá quá trình, khuyến khích và tạo điều kiện cho học sinh tự đánh giá năng lực và tiến bộ học tập của mình.

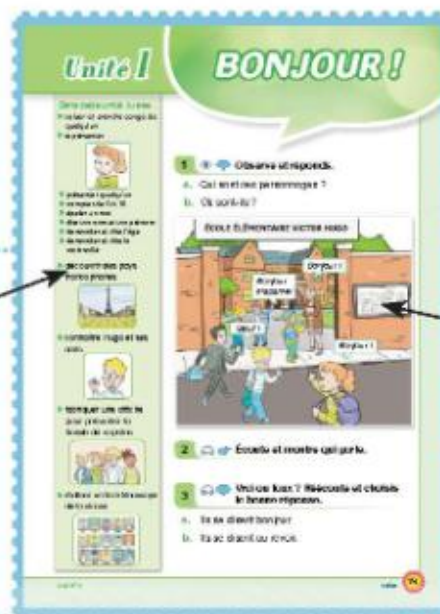
CÁC TÁC GIẢ

MODE D'EMPLOI

1 PAGE D'OUVERTURE

Contrat d'apprentissage :

- Objectifs communicatifs
- Tâches
- Projets



Activités d'échauffement

5 DOUBLES-PAGES DE LEÇON

Observation guidée

Compréhension globale

Compréhension détaillée



Grammaire

Lexique

Communication

Phonétique

1 DOUBLE-PAGE « CULTURE »

Différents types de documents centrés sur la réalité française ou francophone, dans une optique interculturelle



Activités de découvertes, de compréhension des documents et de réflexion interculturelle

1 DOUBLE-PAGE « ENTRAÎNEMENT »

Cette double page permet la systématisation des acquis grammaticaux, lexicaux, phonétiques et communicatifs.

[illegible]

1 DOUBLE-PAGE « PROJETS »

Deux projets par unité

Un projet
à réaliser
individuellement

PROJETS

PROJET 1 FAIRE UNE VOITURE EN CARTON

1 Faire plusieurs fois les cartes

Matériel :

- 1 feuille de carton
- 1 rouleau de papier
- 1 règle
- 1 cutter
- 1 colle
- 1 colle chaude

2 Coller les roues sur le châssis

3 Peindre des détails et colorier la voiture avec des feutres

4 Découper le papier et le coller

5 Présenter la voiture à la maison. Répondre aux questions

PROJET 2

FAIRE UNE VOITURE EN CARTON

Matériel :

- 1 feuille de carton
- 1 règle
- 1 cutter
- 1 colle
- 1 colle chaude
- 1 feuille de papier
- 1 feuille de papier

1 Faire la base de la voiture

2 Faire les roues de la voiture

3 Peindre les détails

4 Présenter la voiture à la maison

5 Présenter la voiture à la maison

Un projet à réaliser en groupe

1 DOUBLE-PAGE « BILAN » ET 1 PAGE « AUTO-ÉVALUATION »

Cette double page « Bilan » permet de vérifier l'acquisition des contenus communicatifs présentés dans l'unité.

BILAN

1 Quel type de moyen de transport est-ce ? Répondre au sondage.

2 Pour aller à l'école, ils prennent le (s) métro(s) en partant de la gare d'Orléans-Brétigny.

3 Où va-t-elle ?

4 Où va-t-elle ?

5 Où va-t-elle ?

6 Où va-t-elle ?

7 Où va-t-elle ?

8 Où va-t-elle ?

9 Où va-t-elle ?

10 Où va-t-elle ?

11 Où va-t-elle ?

12 Où va-t-elle ?

13 Où va-t-elle ?

14 Où va-t-elle ?

15 Où va-t-elle ?

16 Où va-t-elle ?

17 Où va-t-elle ?

18 Où va-t-elle ?

19 Où va-t-elle ?

20 Où va-t-elle ?

Cette page
« Auto-
évaluation »
permet une
première
auto-évaluation
des acquisitions
de l'unité.

AUTO-ÉVALUATION

 À quel point es-tu capable de...

	 Très facile	 Facile	 Très difficile
1 identifier une personne			
2 identifier une chose.			
3 identifier un objet			
4 pointer une personne.			
5 pointer une quantité d'objets. Cerner qui			
6 pointer des personnes, objets, scènes, images.			
7 pointer des mots de couleur, en français.			
8 pointer des objets de la classe			
9 compter de 10-200			
10 pointer des objets de la classe en silence			
11 pointer une couleur de la classe des objets			

 © 2010-2011

www.english4kids.com

TABLEAU DES CONTENUS

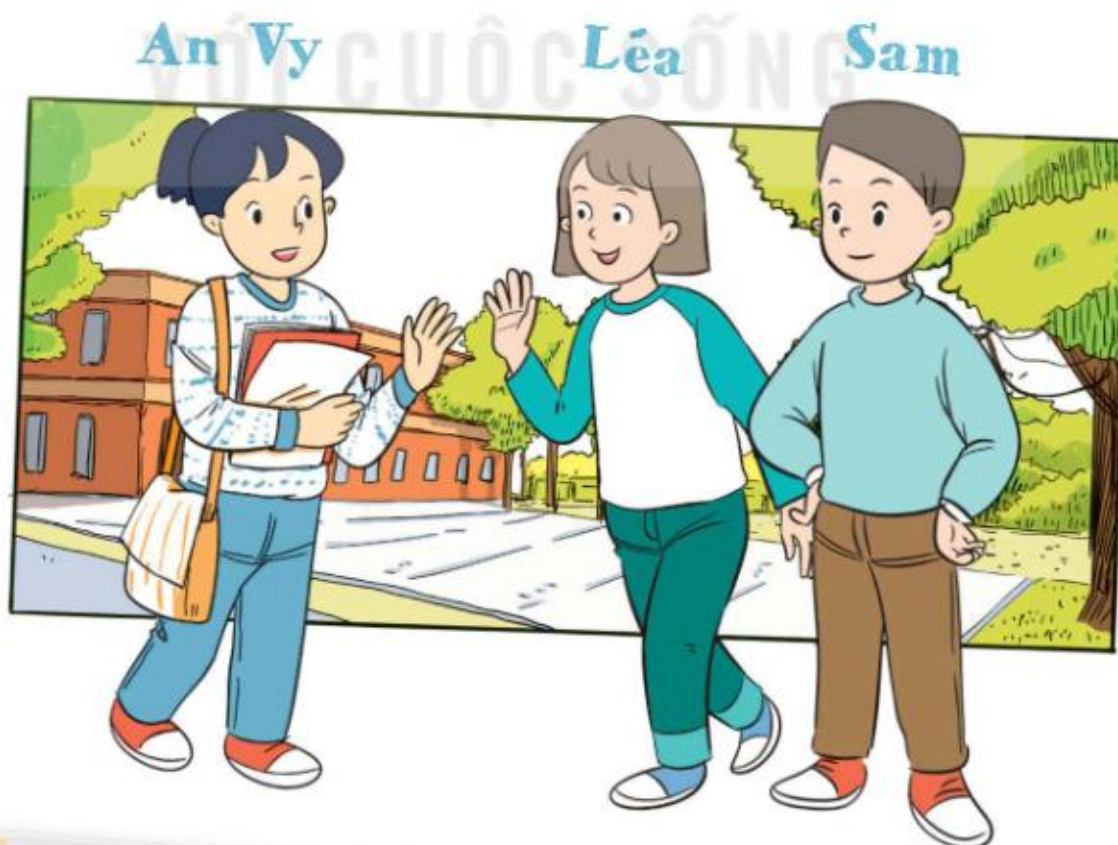
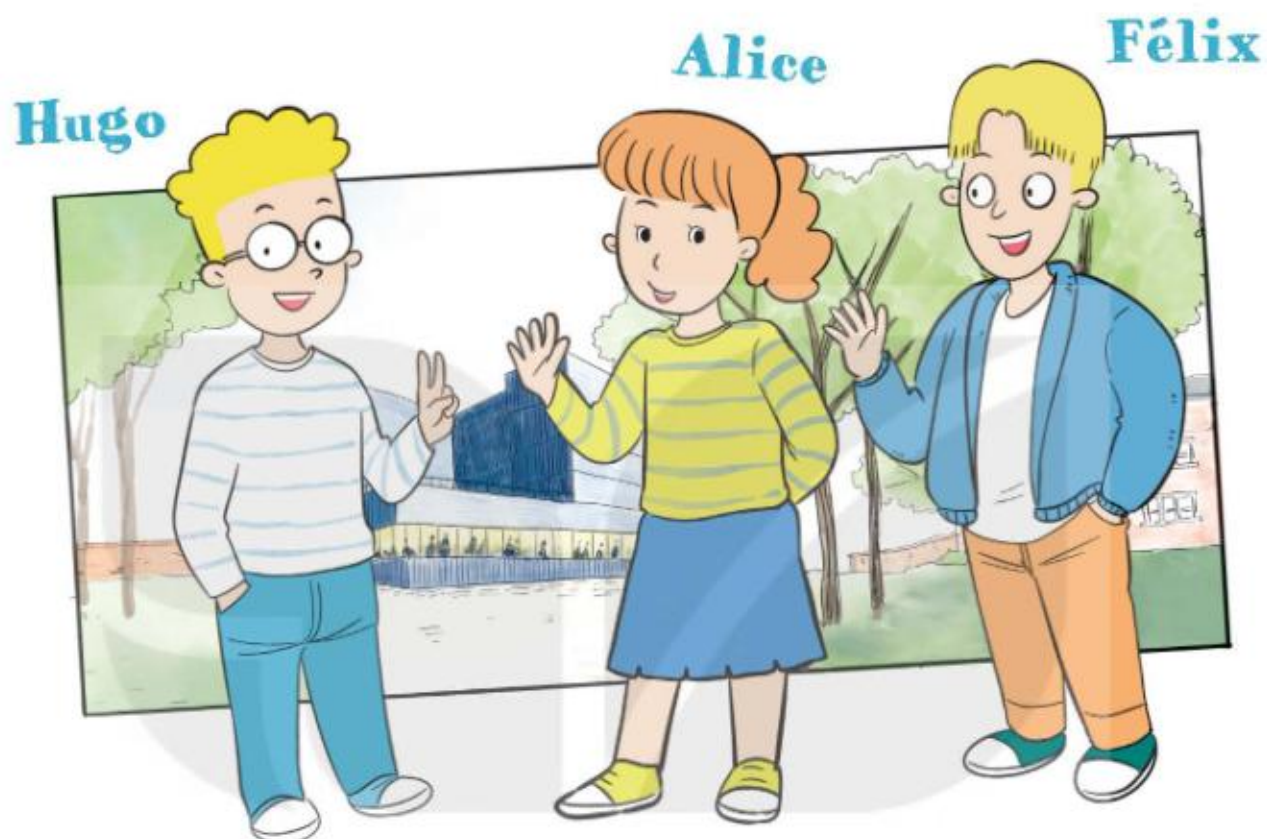
	Actes de communication	Grammaire
Unité 0:	La France et la Francophonie (p. 11)	
Unité 1 : Bonjour ! p. 13	• Saluer et prendre congé de quelqu'un • Se présenter • Dire son âge • Présenter quelqu'un (1) • Épeler un mot • Dire sa nationalité	• Le verbe <i>s'appeler</i> (1) • Le verbe <i>avoir</i> (1) • Le verbe <i>être</i> (1) • <i>Être de</i> (1)
Unité 2 : J'aime mon école p. 33	• Situer dans l'espace • Décrire un lieu (<i>c'est grand/ petit/ beau, etc.</i>) • Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas	• Les articles définis • Les articles indéfinis • L'opposition des articles définis/ indéfinis • Les prépositions et adverbess de lieu : <i>ici, là, là-bas, devant, derrière, dans, à côté de, entre</i>
Unité 3 : Dans la classe p. 53	• Identifier quelqu'un (<i>Qui est-ce ?</i>) • Identifier un objet (<i>Qu'est-ce que c'est ?</i>) • Décrire un objet (1) • Présenter quelqu'un (2) • Poser des questions (1) (<i>Est-ce que...</i>)	• Le verbe <i>être</i> (2) • <i>Être de</i> (2) • <i>C'est ... / Ce sont ...</i> • Le féminin des adjectifs • Le pluriel des adjectifs • Le verbe <i>s'appeler</i> (2) • La forme interrogative avec <i>Est-ce que, Qui est ce, Qu'est-ce que c'est...</i>
Unité 4 : Pendant la semaine p. 73	• Parler de son emploi du temps • Poser des questions (2) avec <i>Quand</i> et <i>Pourquoi</i> et y répondre • Demander et dire l'heure	• La conjugaison des verbes en <i>-er</i> • Le verbe <i>avoir</i> (2) • Les mots interrogatifs <i>Quand, Pourquoi</i> • <i>Quelle heure... ? Il est ... heure(s)</i> • <i>À quelle heure... ? À ... heure(s)</i> • Le pronom <i>on</i>
Unité 5 : Ma famille p. 93	• Présenter et parler de sa famille • Décrire une personne physiquement • Parler d'un animal de compagnie • Demander et dire la date	• Les adjectifs possessifs (<i>mon, ma, mes</i>) • La négation avec <i>ne... pas</i> • Les verbes pronominaux
Unité 6 : En ville p. 113	• Parler des lieux d'une ville • Poser des questions (3) avec <i>Où, Comment</i> et y répondre • Parler de ses déplacements et de ceux des autres	• Le mot interrogatif <i>Où</i> • Les prépositions de lieu <i>à, chez</i> • Le verbe <i>aller</i> • Le mot interrogatif <i>Comment</i> • Le verbe <i>prendre</i> (+ moyen de transport) • Les prépositions <i>en, à</i> (+ moyen de transport)

Lexique	Phonétique	Culture	Projets
• L'alphabet • Les chiffres de 0 à 9 • Les pays • Les nationalités	• L'intonation • L'enchaînement • La prononciation de quelques adjectifs de nationalité	• Les salutations et les symboles de la France	• Fabriquer une affiche pour présenter sa bande de copains • Réaliser un trombinoscope
• Les lieux d'une école • Quelques adjectifs pour caractériser un lieu • Les nombres de 10 à 19	• La prononciation des sons nasaux • La liaison avec [z]	• La vie scolaire (les lieux, les matières) • Les plats à la cantine	• Fabriquer un téléphone • Fabriquer des dominos
• Les nombres de 20 à 69 • Les objets de la classe • Quelques adjectifs pour caractériser un objet • Quelques noms français • Les couleurs	• L'accentuation de la dernière syllabe (accent tonique) • Les marques orales du féminin • Les marques orales du pluriel	• Les objets dans la salle de classe en France • Quelques noms et prénoms français	• Dessiner des objets de classe • Dessiner une salle de classe de rêve
• Les matières scolaires • Les activités extrascolaires • Les jours de la semaine • Les moments de la journée • Les nombres de 70 à 100	• Le "e" final muet • La différenciation je - j'ai - j'aime • La différenciation [y] - [u]	• Les activités extrascolaires	• Faire un emploi du temps idéal • Faire une horloge
• La famille • La description physique • Les animaux de compagnie • Les mois de l'année	• Les sons [ɔ] et [ɔ̃] • Les consonnes finales muettes • Le groupe rythmique	• Le logement d'une famille française et les pièces	• Fabriquer un présentoir pour présenter sa famille • Créer un poster pour présenter son animal de compagnie
• Les lieux de la ville • Les moyens de transport	• L'opposition [s] / [z] • L'opposition [s] / [ʃ] • La différenciation [a] - [ã]	• Les lieux de Paris et les moyens de transport	• Fabriquer une voiture en carton • Fabriquer un dépliant touristique pour présenter sa ville

PRÉSENTATION

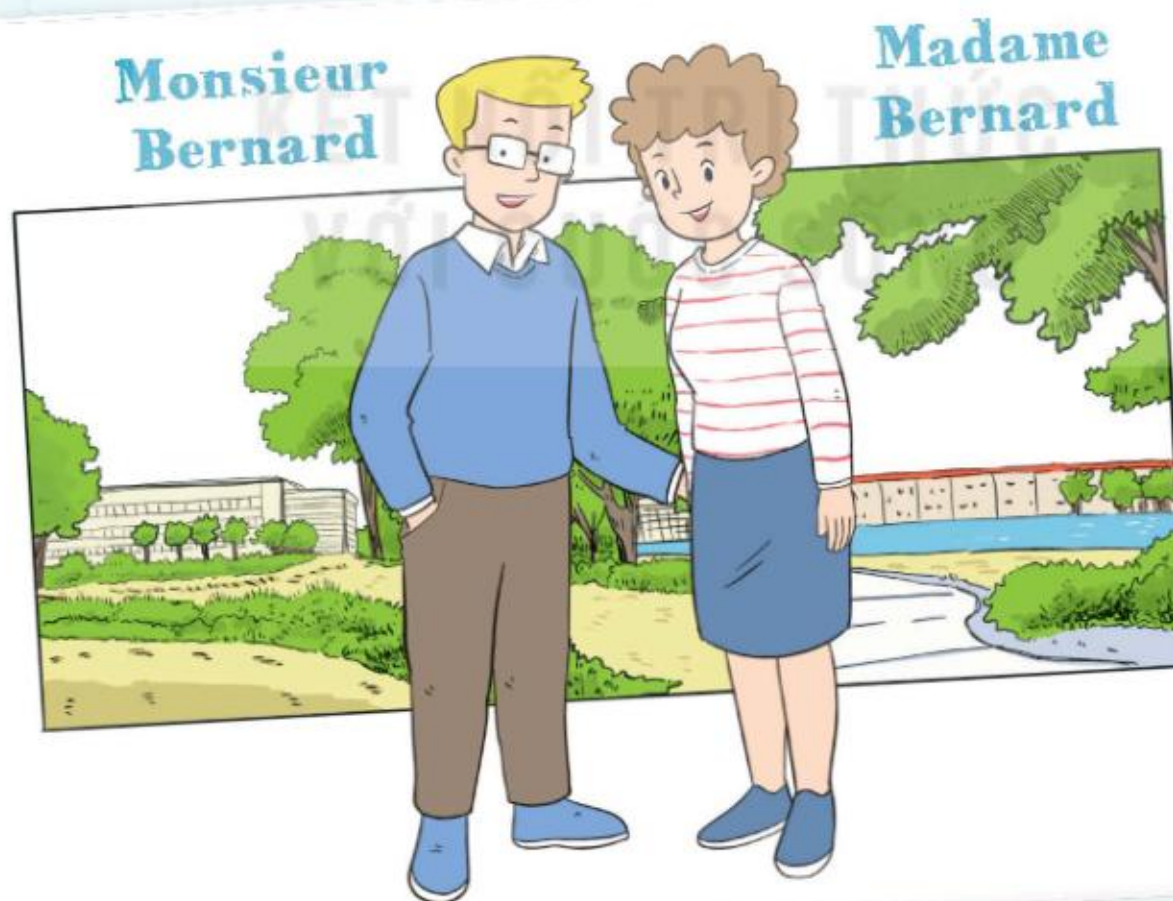
Dans ton livre, tu vas rencontrer...

des amis de ton âge





Monsieur et Madame Bernard



LES SYMBOLES



Écoute



Observe



Dialogue



Parle



Montre



Lis



Mime



Chante



Écris

Unité 0

LA FRANCE ET LA FRANCOPHONIE

LA FRANCE

1 Tu connais la France ? Associe.



a La carte de France



b La tour Eiffel



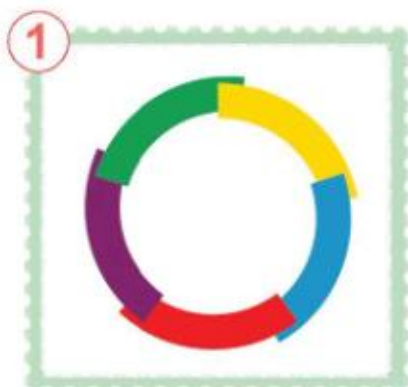
c Le coq gaulois



d Des croissants

LA FRANCOPHONIE

2 Le Vietnam est devenu membre de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) depuis 1970. Qu'est-ce que tu sais de cette organisation ? Associe.



a. Langue en partage



b. Emblème de l'OIF



c. Le 20 mars

L'ALPHABET FRANÇAIS

3    Observe, écoute et chante.



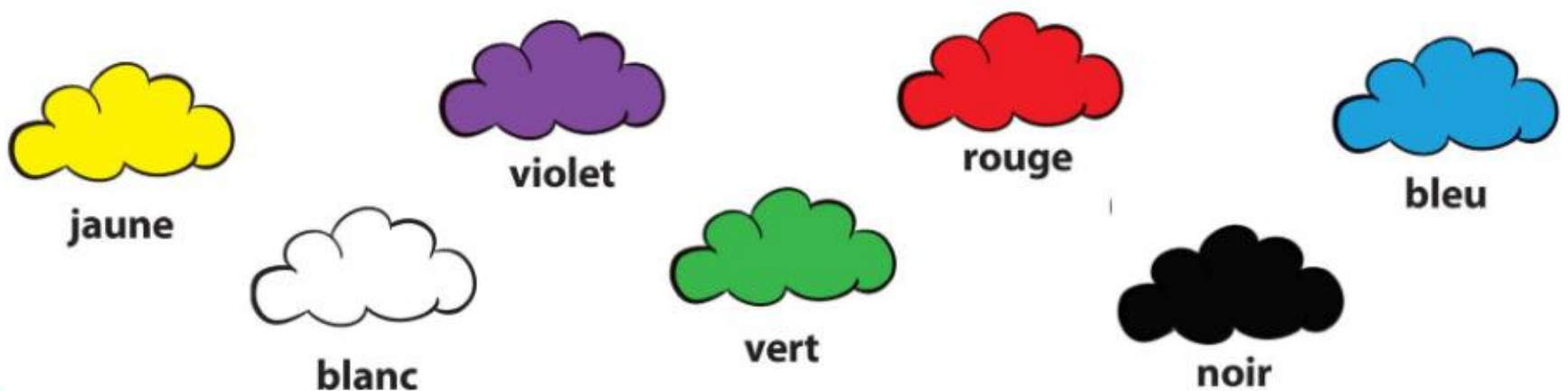
LES CHIFFRES DE 0 À 9

4   Écoute et répète.



LES COULEURS

5   Écoute et montre les couleurs de l'emblème de l'OIF.



Unité 1

BONJOUR !

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ saluer et prendre congé de quelqu'un
- ▶ te présenter



- ▶ présenter quelqu'un
- ▶ compter de 0 à 10
- ▶ épeler un mot
- ▶ dire ton nom et ton prénom
- ▶ demander et dire l'âge
- ▶ demander et dire la nationalité
- ▶ découvrir des pays francophones



- ▶ connaître Hugo et ses amis



- ▶ fabriquer une affiche pour présenter ta bande de copains



- ▶ réaliser un trombinoscope de la classe



1 Observe et réponds.

- Qui sont ces personnages ?
- Où sont-ils ?



2 Écoute et montre qui parle.

3 Vrai ou faux ? Réécoute et choisis la bonne réponse.

- Ils se disent bonjour.
- Ils se disent au revoir.

Leçon 1

SALUT ! ÇA VA ?

- 1   Observe et devine où sont ces personnages et ce qu'ils font.



- 2   Écoute et montre qui parle.

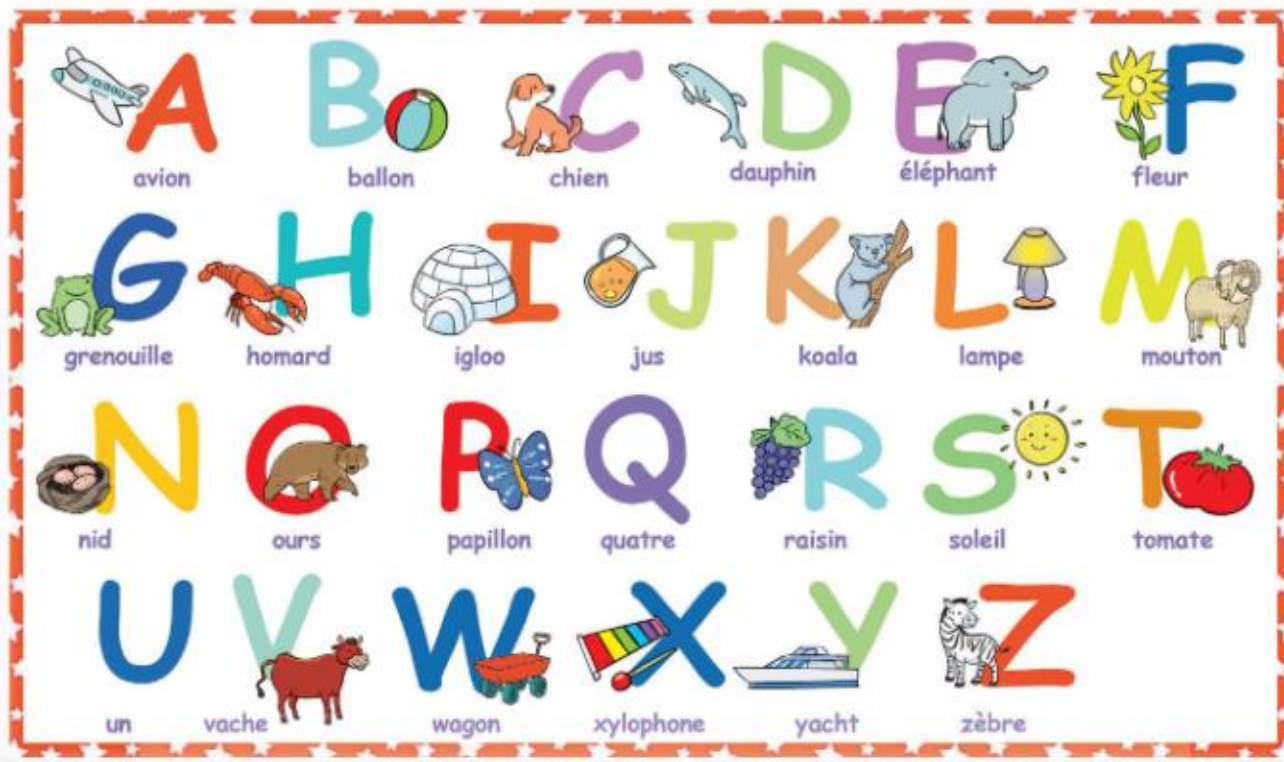
- 3   Réécoute et montre le bon dessin.



4



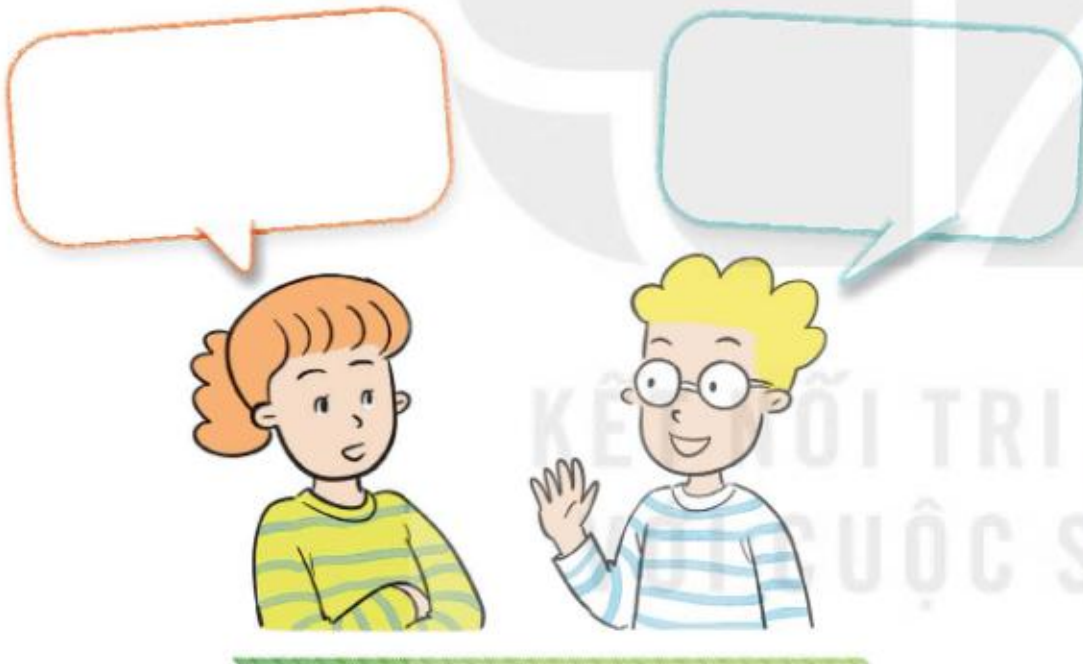
Écoute et répète l'alphabet.



5



Tu rencontres un ou une camarade de classe. Vous vous saluez.
Joue le dialogue avec lui ou elle.


Pour saluer et prendre congé

- | | |
|-------------|----------------|
| – Bonjour ! | – Au revoir ! |
| – Salut ! | – Salut ! |
| – Coucou ! | – Bonne nuit ! |

6



Écoute la chanson. Mime et chante.



Leçon 2

BONJOUR ! JE M'APPELLE HUGO !

1   Observe et montre.

a. Hugo

b. Alice



2   Écoute et montre qui parle.

3   Trouve les prénoms des garçons et des filles. Réécoute et montre les bons dessins.



Je m'appelle Alice.



Moi, c'est Emma.



Je m'appelle Hugo.



Je m'appelle Félix.



Moi, c'est Nam.



Je m'appelle An Vy.

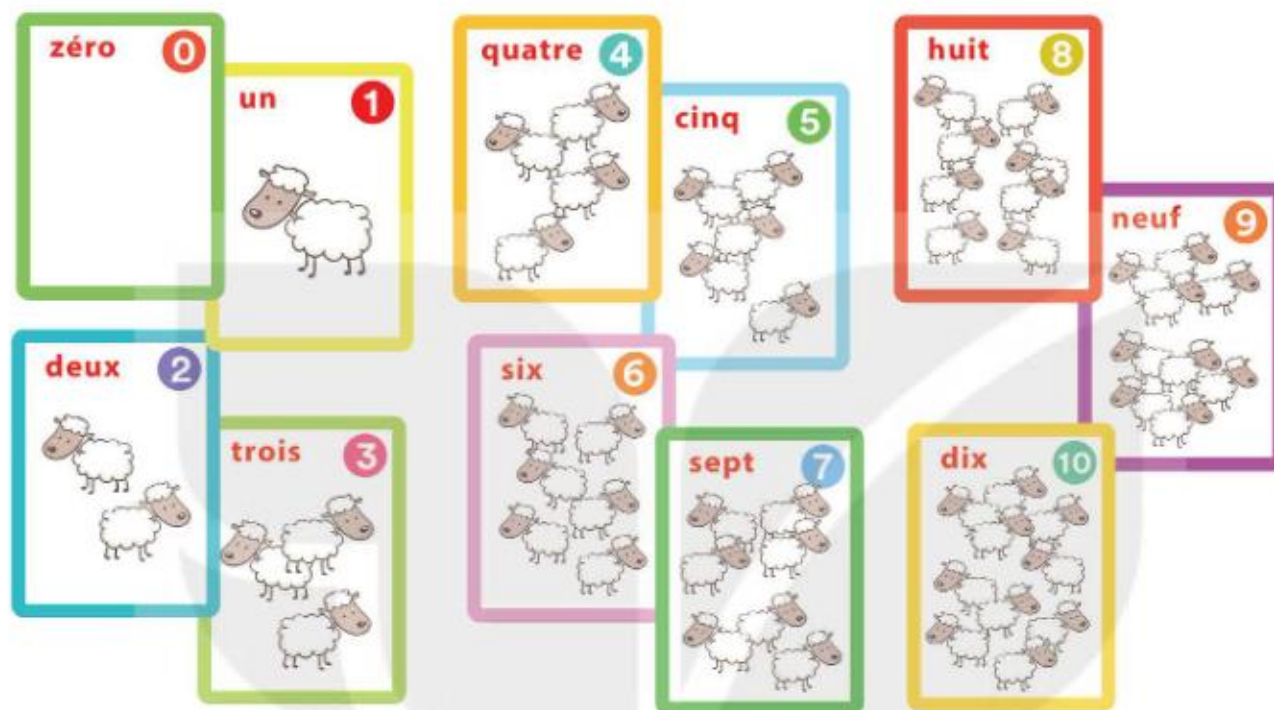
4 Écoute et répète.

- a. Comment tu t'appelles ?
– Je m'appelle Hugo.
- b. Comment il s'appelle ?
– Il s'appelle Félix.

 Le verbe *s'appeler* (1)

Je m'appelle
Tu t'appelles
Il / Elle s'appelle

5 Écoute les nombres. Mime et chante.



6 Présente-toi.



Pour se présenter

– Je m'appelle Hugo.
– Moi, c'est Félix.

7 **Intonation.** Écoute et répète en rythme.

- a. Salut Hugo !
- b. Comment ça va ?
- c. Elle s'appelle Alice.
- d. Comment tu t'appelles ?

Leçon 3

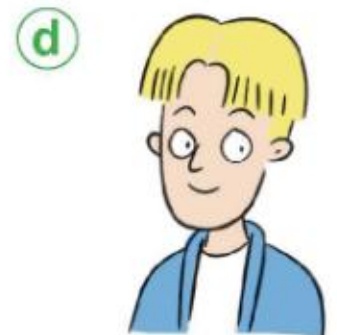
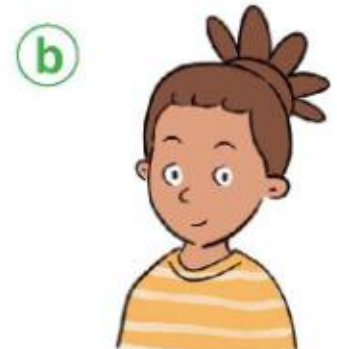
TU AS QUEL ÂGE ?

1   Hugo, Alice, Emma et Félix sont où ? Observe et réponds.



2   Écoute et montre qui parle.

3   Réécoute et associe.



4



Lis et complète avec le verbe *avoir* en bonne forme.
Écris les phrases sur une feuille.

- a J'... un super copain.
- b Tu ... un bon livre.
- c Il ... huit ans.



Le verbe *avoir* (I)

J'ai

Tu as

Il / Elle a

5



Et dans la classe, dis quel âge tu as et demande à un ou une camarade son âge. Joue la scène.



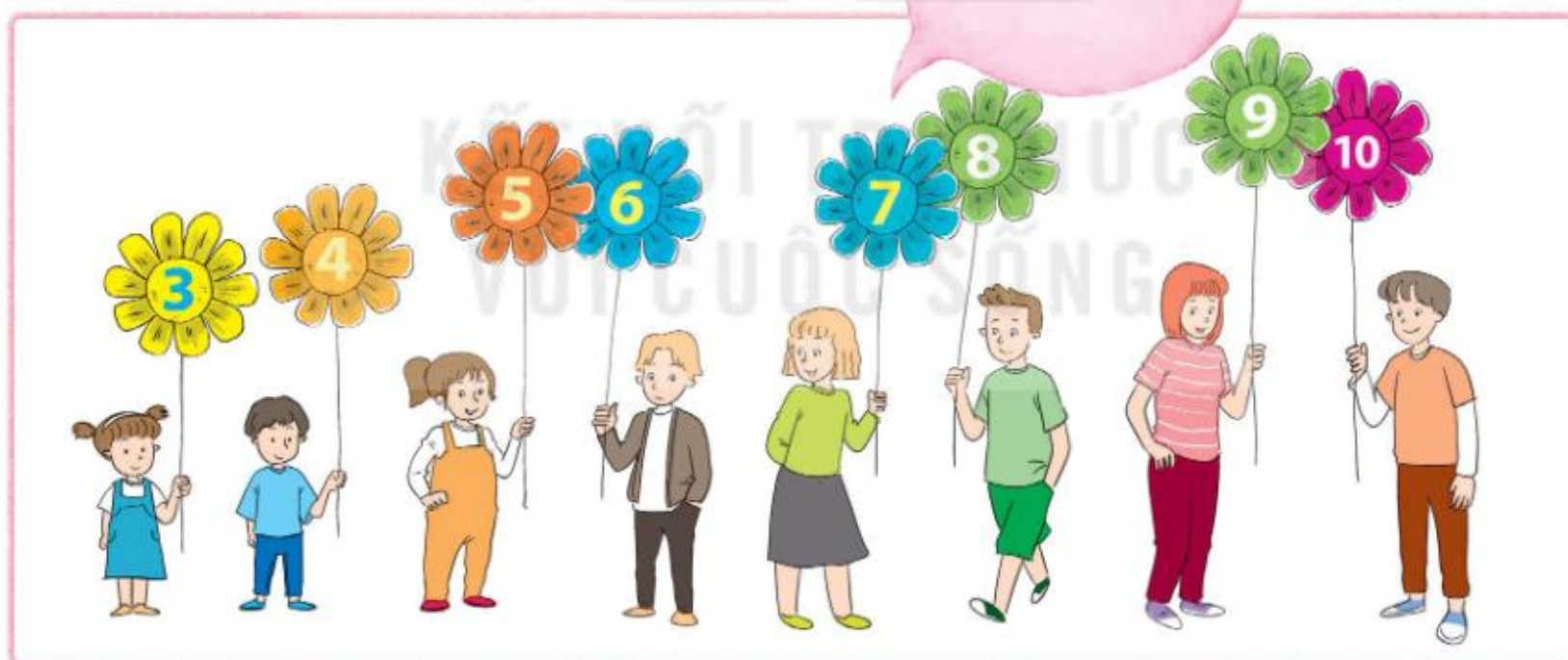
Pour demander et dire son âge

- Tu as quel âge ?
- Quel âge tu as ?
- Quel âge as-tu ?
- J'ai huit ans.

6



Écoute et chante.



7



Enchaînement. Écoute et répète.

a. Thomas a huit ans.

c. Minh a une orange.

b. Elle a une amie.

d. Il est de Bruxelles.

Leçon 4

VOICI AN VY, UNE NOUVELLE CAMARADE

1   Observe et réponds.

a. Où est la maîtresse ?

b. Que fait-elle ?



2   Écoute et montre qui parle.

3   Vrai ou faux ? Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. Madame Valérie Dupont présente An Vy à la classe.
- b. Madame Valérie Dupont demande à An Vy son âge.
- c. An Vy présente Madame Valérie Dupont à la classe.

4 Lis et associe.

- | | |
|---------|--------------------------|
| a. Je | 1. es super. |
| b. Tu | 2. est sympa. |
| c. Elle | 3. suis dans le parc. |
| d. Il | 4. est le copain de Nam. |

Le verbe être (I)

Je **suis**
Tu **es**
Il / Elle **est**

5 Associe chaque drapeau à un pays correspondant. Montre et dis.



a le Canada

e la Suisse



b le Vietnam

f la France



c le Laos

g le Liban



d la Belgique

h le Cambodge



6 Épelle les prénoms.



HUGO



EMMA



AN VY

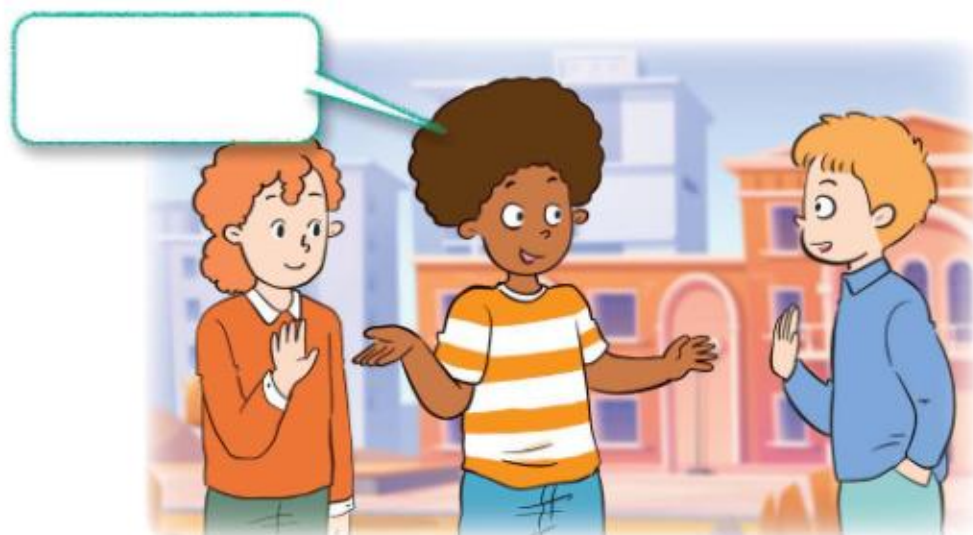


ALICE



Et toi

7 Présente un ami ou une amie à ton ou ta camarade.



Pour présenter quelqu'un

- Je te présente Lina.
- Voici Cléo.

Leçon 5

JE SUIS VIETNAMIENNE

1   Observe et devine où est An Vy et ce qu'elle fait.



2   Qui parle ? Écoute et montre.

3    Elles sont de quelle nationalité ? Réécoute, associe et montre.

a



1 française



2 belge



3 vietnamienne

b



4 **Lis et choisis l'adjectif de nationalité correct.**

- a. La France est le pays de Hugo.
– Il est français. / française.
- b. Le Vietnam est le pays de Lan.
– Elle est vietnamien. / vietnamienne.
- c. Le Canada est le pays de Sophie.
– Elle est canadien. / canadienne.

Les adjectifs de nationalité

Masculin	Féminin
Il est français	Elle est française
marocain	marocaine
suisse	suisse
coréen	coréenne

5 **Lis et choisis la bonne réponse.**

- a. Moi, je m'appelle Nam, je suis de / suis Nha Trang.
- b. Elle s'appelle Sophie, elle est / est de Montréal.
- c. C'est Luc, il est / est de Bruxelles.
- d. Elle s'appelle Safia, elle est de / est Rabat.

6 **Tu es en colonie de vacances internationale.**
Tu fais connaissance avec de nouveaux amis. Joue la scène.



Pour dire sa nationalité

- Je suis français(e).
- Il est vietnamien.
- Elle est vietnamienne.

7 **Discrimination féminin / masculin des adjectifs de nationalité.**
Écoute et répète.

- a. Thomas est français. Emma est française.
- b. Sophie est canadienne. Pascal est canadien.
- c. Nam est vietnamien. Lan est vietnamienne.
- d. Mike est américain. Virginia est américaine.

CULTURE : LA FRANCE

SALUER

1    Dans quel pays on fait ces gestes pour saluer ? Observe, lis et associe.



1 Au Japon

2 En France

3 En Thaïlande

2    Observe, lis et associe les photos et les bulles correspondantes.



1 Salut, je m'appelle Thomas.

2 Coucou les amis !
Ça va bien ?

3 Bonjour Madame, comment vous appelez-vous ?

3  Au Vietnam, tu fais la bise ? À qui ?

- a. Aux membres de ta famille.
- b. À tes copains.
- c. À tes copines.



LA FRANCE

1    La France et ses grandes villes. Observe, lis et associe.



1 Paris

2 Marseille



3 Lyon

4 Toulouse



2  Quelles sont les grandes villes du Vietnam ?

3    Connais-tu les symboles de la France ? Observe, lis et associe.



1 Le coq gaulois

2 L'Arc de Triomphe

3 Astérix et Obélix

4    Et tu connais les symboles du Vietnam ? Observe, lis et associe.



1 Le lotus

2 L'oiseau Lac

3 Le drapeau du Vietnam

ENTRAÎNEMENT

1   Lis et trouve la forme correcte du verbe *s'appeler*.

- a. Salut ! Je / Nam, j'ai huit ans.
- b. Elle / Alice, elle est française.
- c. Tu / comment ?
- d. Il / Léon, il a huit ans et il est suisse.

2   Mets le verbe *être* en bonne forme. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Moi, c'est Lina, j'ai huit ans et demi et je ... belge.
- b. La meilleure amie de Léa ... Lina.
- c. An Vy, tu ... une super amie !
- d. Je ... vietnamien, j'ai neuf ans.

3   Écoute et choisis la bonne réponse.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. <input type="text" value="A"/> <input type="text" value="I"/> <input type="text" value="Y"/> | 2. <input type="text" value="U"/> <input type="text" value="E"/> <input type="text" value="B"/> | 3. <input type="text" value="G"/> <input type="text" value="Y"/> <input type="text" value="I"/> | 4. <input type="text" value="E"/> <input type="text" value="I"/> <input type="text" value="E"/> |
| 5. <input type="text" value="O"/> <input type="text" value="U"/> <input type="text" value="Z"/> | 6. <input type="text" value="E"/> <input type="text" value="J"/> <input type="text" value="Y"/> | 7. <input type="text" value="G"/> <input type="text" value="E"/> <input type="text" value="A"/> | 8. <input type="text" value="U"/> <input type="text" value="Z"/> <input type="text" value="I"/> |

4   Choisis l'adjectif de nationalité qui convient. Montre et dis.

- a. Léo est de Paris. Il est /
- b. Djada est de Tunis. Elle est /
- c. Robin est de Stockholm. Il est /
- d. Olga est d'Athènes. Elle est /

5


L'intonation. Écoute et dis si la voix monte ou descend.

a. Ça va bien.	b. Ça va bien ?
c. Elle est suisse ?	d. Elle est suisse.
e. Elle connaît le Canada.	f. Elle connaît le Canada ?
g. Il arrive ?	h. Il arrive.

6


L'enchaînement. Écoute et répète.

- a. Le ciel est bleu. b. Laura a huit ans.
c. Il est gentil. d. C'est pour elle.

7


Écoute et associe chaque élève à son pays et à son âge.


Bona

Linh

Gabriel

Sophie

Souksavanh

Safia



8


Présente-toi à la classe. Dis ton prénom, ton âge et ta nationalité.


PROJETS



PROJET 1.

FABRIQUE UNE AFFICHE POUR PRÉSENTER TA BANDE DE COPAINS.



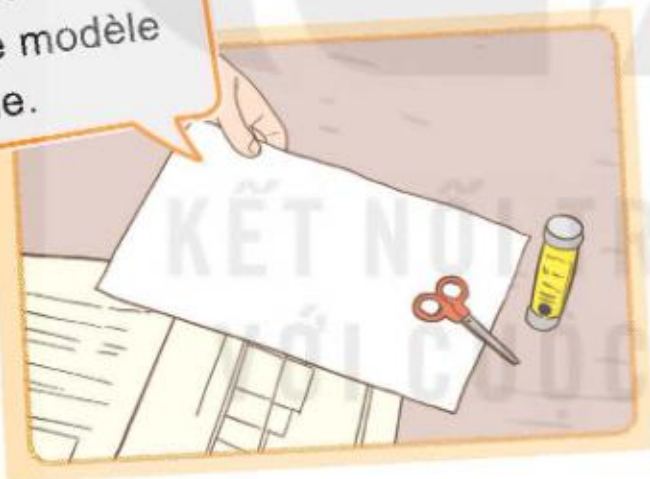
Matériel :

- ♦ 1 grande feuille blanche
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle
- ♦ des règles
- ♦ des crayons
- ♦ des stylos
- ♦ des gommes
- ♦ des photos des membres de la bande de copains



Nous sommes une famille !

1 Prends une feuille blanche A4 et regarde le modèle de l'affiche.



2 Colle les photos ou dessine les membres de la bande sur la feuille.



3 Écris un mot que tu as appris ou une devise sous les photos ou les dessins.



4 Présente ton affiche à la classe.





PROJET 2.

RÉALISEZ UN TROMBINOSCOPE POUR PRÉSENTER LES MEMBRES DE VOTRE CLASSE.

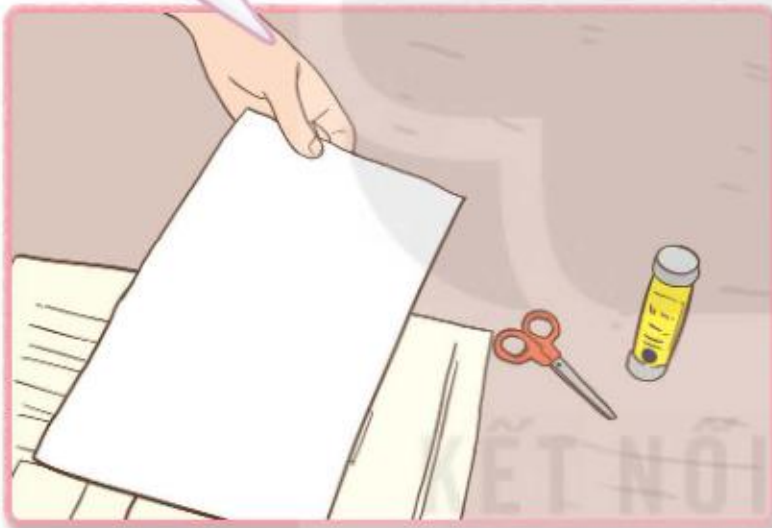


Matériel :

- ♦ des feuilles cartonnées blanches
- ♦ des feutres
- ♦ des crayons
- ♦ des stylos
- ♦ de la colle
- ♦ des ciseaux
- ♦ des règles
- ♦ des gommes
- ♦ des photos des élèves de la classe



- 1 Prenez une feuille cartonnée blanche A3 et regardez le modèle du trombinoscope.



- 2 Collez les photos sur la feuille.



- 3 Écrivez le nom et le prénom de chaque élève sous sa photo.



- 4 Présentez votre trombinoscope à la classe.



BILAN

1 Écoute et choisis la bonne réponse.

- a.** Qui parle ?
1. Un garçon et une fille.
 2. Deux garçons.
 3. Deux filles.
- b.** Et quels sont leurs prénoms ?
1. Nam et Lina.
 2. Gabriel et Léa.
 3. Gabriel et Louis.

2 Observe, écoute et associe.



Dialogue 1

Dialogue 2

Dialogue 3

Dialogue 4

Dialogue 5

3 Lis et associe.

1. Salut ! Comment tu t'appelles ?
 2. Tu t'appelles Léa ?
 3. Salut Lina ! Ça va ?
 4. Bonjour les enfants !
- a.** Non, moi c'est Chloé.
b. Je m'appelle Louis.
c. Bonjour madame !
d. Salut Inès ! Oui, ça va bien !

4 Tu présentes une nouvelle camarade à la classe. Dis :

– son prénom

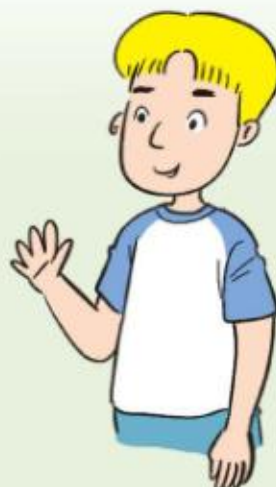
– son âge

– sa nationalité.

5  Présente à un ou une camarade l'un de ces personnages.



Camille, 9 ans, française



Louis, 8 ans, suisse



Nam, 8 ans, vietnamien



6



Fais ta fiche d'élève pour ton professeur de français selon ce modèle et complète.



Nom :

Prénom :

Garçon

☐

Fille

☐

Âge :

AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 1, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ saluer et prendre congé de quelqu'un.			
♦ me présenter.			
♦ présenter quelqu'un.			
♦ compter de 0 à 10.			
♦ épeler un mot français.			
♦ dire mon nom et mon prénom.			
♦ demander et dire l'âge.			
♦ demander et dire la nationalité.			
♦ découvrir des pays francophones.			
♦ connaître Hugo et ses amis.			
♦ fabriquer une affiche pour présenter ma bande de copains.			
♦ réaliser un trombinoscope de la classe.			

Unité 2

J'AIME MON ÉCOLE

Dans cette unité, tu vas...

► situer dans l'espace

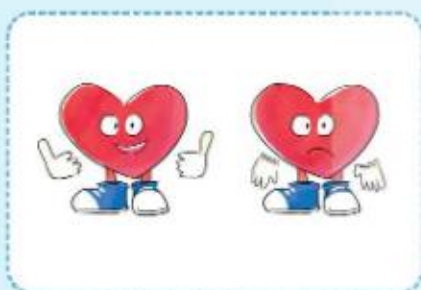


► décrire un lieu

► parler de ton école



► dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas

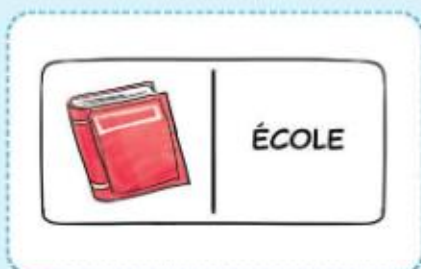


► découvrir la vie scolaire en France



► fabriquer un téléphone

► fabriquer des dominos



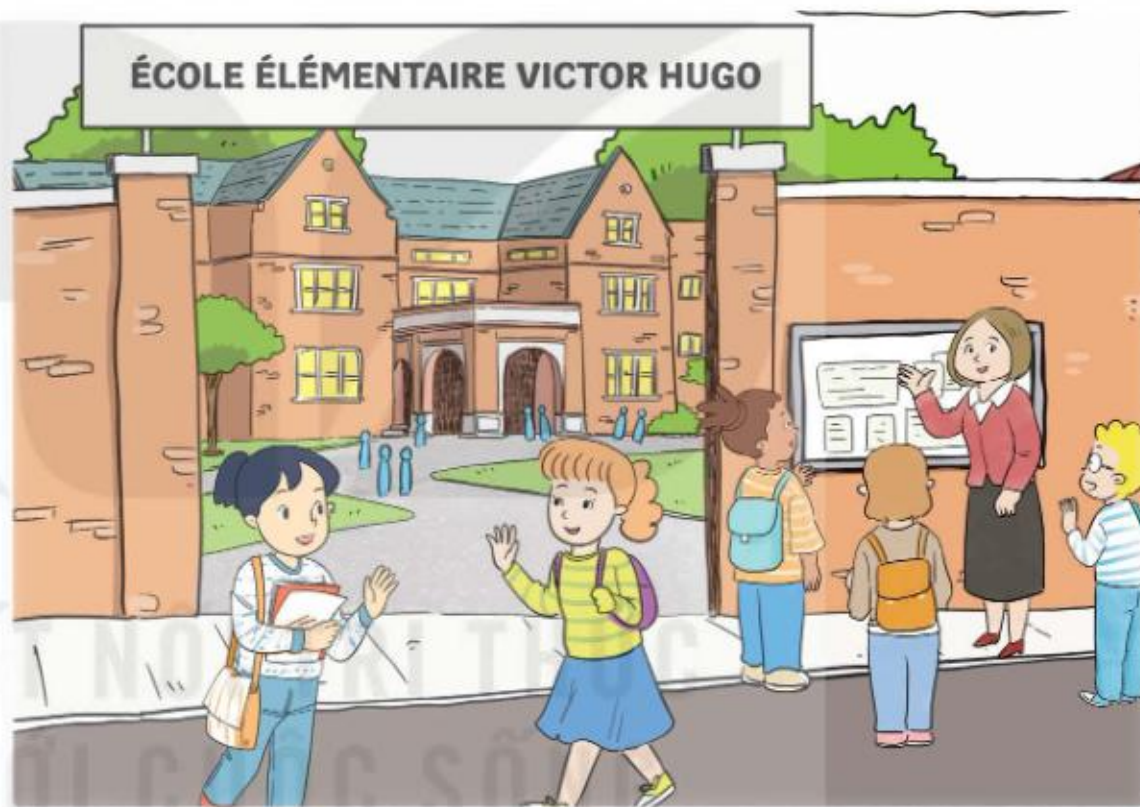
1



Observe le dessin. Montre et réponds.

a. Qui sont les personnages ?

b. Où sont-ils ?



2



Les personnages parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.

a. De l'école.

b. De la ville.

c. Du zoo.

3



Réécoute et dis si c'est vrai ou faux.

a. Les personnages se saluent.

b. C'est l'école d'An Vy.

c. L'école est belle.

1   **Observe et montre.**

a. Alice

b. An Vy



2    **Alice et An Vy parlent de quoi ? Écoute, observe et réponds.**

3   **Réécoute et choisis la bonne réponse.**

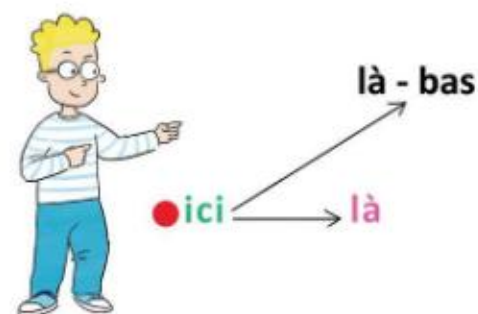
- a. Ici, c'est le couloir.
- b. La classe d'Alice est là-bas.
- c. La bibliothèque est dans la cour.

4



Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. Ici / Là, c'est la cour de récréation.
 b. Ma classe est là / là-bas, au fond du couloir.
 c. La bibliothèque est dans / à côté de ce bâtiment.



5



Observe et associe.



a



b



c



d

1 La classe

2 La bibliothèque

3 Le couloir

4 La cour

6



Un ami ou une amie visite ton école. Il ou elle te pose des questions sur les lieux. Tu lui réponds. Joue le dialogue avec ton voisin ou ta voisine.

Exemple :

- Ici, c'est ta classe ?
 – Oui, c'est ça.

...



7



Le son [ã]. Écoute et lève la main si tu entends le son [ã].

Chou de fleur et blé de champs
 Dans le panier de maman
 Poil de chat et queue de paon
 Lalala et paon paon paon.



1    Qui sont les personnages ? Observe l'image, montre et dis.



2   Quels lieux ? Écoute et montre sur l'image les mots que tu entends.

3   Réécoute et trouve la bonne réponse.

- a. La bibliothèque est dans le bâtiment B.
- b. Les toilettes sont à côté de l'escalier.
- c. L'escalier est entre la cantine et l'infirmérie.

4



Réécoute et complète avec *à côté de*, *entre*, *dans*. Écris les phrases sur une feuille.

- a. La cantine est ... le bâtiment B.
- b. ... l'escalier, ce sont les toilettes.
- c. Le gymnase est ... la salle des profs et l'infirmérie.

5



Observe et associe chaque mot au bon dessin.



a



b



c



d

1

La cantine

2

Les toilettes

3

Le gymnase

4

L'infirmérie

6



Tu parles de ton école avec ton voisin ou ta voisine. À deux, vous situez les lieux. Jouez la scène.



Pour situer dans l'espace

C'est **ici**, la cour de l'école.
 La cantine est **là**.
 L'infirmérie est **à côté de** l'escalier.
 La bibliothèque est **dans** le bâtiment.

7



Le son [ɛ̃]. Écoute et répète.



C'est Martin.



Il est marocain.

Il a quinze ans.

Il habite vingt-cinq rue des Pains.

1    Qui est dans la cour de l'école ? Observe, montre et réponds.



2   Quels lieux ? Écoute et montre.



3   Réécoute et trouve la bonne réponse.

- a. La salle de musique est petite.
- b. La cour est super.
- c. Le bureau du directeur est grand.

4



Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. La salle de musique est **devant** / **derrière** le bâtiment B.
- b. **Ici** / **Là**, c'est la cour de récréation.
- c. **Dans** / **Au fond de** la cour, c'est le bureau du directeur.

5



Observe l'image et choisis la bonne réponse.



- a. Nadia est **petite** / **grande**.
- b. Monsieur Gérard est **petit** / **grand**.
- c. La bibliothèque est **beau** / **belle**.

6



Tu décris à un ami ou à une amie les lieux de ton école.
Joue la scène.


Pour décrire un lieu
L'école est **belle**.Le gymnase, c'est **petit**.

7



Le son [ɔ̃]. Écoute et répète.

Napoléon

balcon

prénom

chaton

1   Où sont Cathy et Emma ? Observe et réponds.

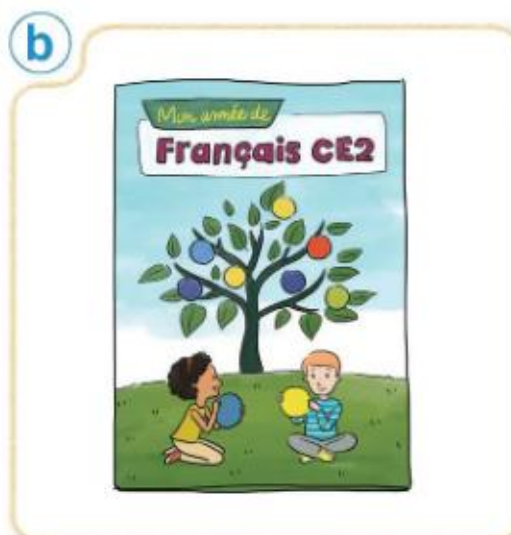


2   Elles parlent de quoi ? Écoute et montre.

3   Qui aime quoi ? Réécoute et associe.

Cathy

Emma



4



Réécoute et complète avec *le, la, les*. Écris les phrases sur une feuille.

- Tu aimes ... français ?
- ... professeur est sympa.
- J'aime bien ... arts et ... géographie.

5



Écoute et répète.



6



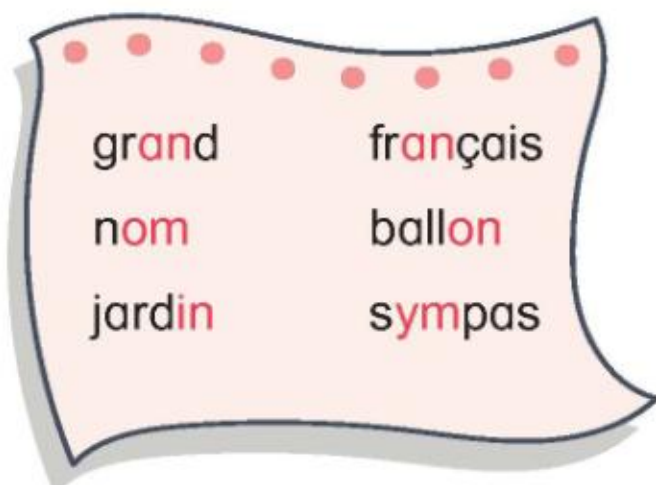
Dis à un ami ou à une amie les matières que tu aimes.



7



Les sons [ã], [õ], [ẽ]. Écoute et répète.



1   Hugo et Cathy sont où ? Observe et réponds.



2   Ils parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Des bandes dessinées.
- b. Des romans.
- c. Des magazines.

3   Réécoute et choisis les bonnes réponses.

- a. Hugo aime « Les Schtroumpfs ».
- b. Hugo n'aime pas « Lucky Luke ».
- c. Hugo aime les cowboys.

4



Écoute et montre le mot juste.

un / une / des escalier

un / une / des salle de classe

un / une / des gymnase

un / une / des bandes dessinées

un / une / des cantine

un / une / des enfants

5

Lis et complète avec *un, une, des, le, la, les, l'*. Réponds oralement.

- Voici ... livre. C'est ... livre « Sans famille » de Hector Malot.
- L'école Victor Hugo a ... bibliothèque. Dans ... bibliothèque, il y a beaucoup de BD.
- Paul a ... amis. ... amis de Paul sont sympas.
- Emma est dans la cour de ... école.

	Masculin	Féminin	Pluriel
Les articles définis	le livre l'escalier	la classe l'amie	les amis
Les articles indéfinis	un livre	une classe	des amis

6



Tu dis à ton voisin ou à ta voisine ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.



**JE N'AIME PAS
LES BANDES DESSINÉES**



**Pour dire ce qu'on aime /
ce qu'on n'aime pas**

J'**aime** la cantine.
ma classe.
le français.

Je **n'aime pas** la salle de musique.
les mathématiques.
le gymnase.

7



Liaison avec [z]. Écoute et répète.

1 deux_ans

2 des_élèves

3 dix_écoles

4 les_arts

CULTURE : LA VIE SCOLAIRE

LES LIEUX ET LES MATIÈRES

1   Observe et associe.



la cantine

a

la bibliothèque

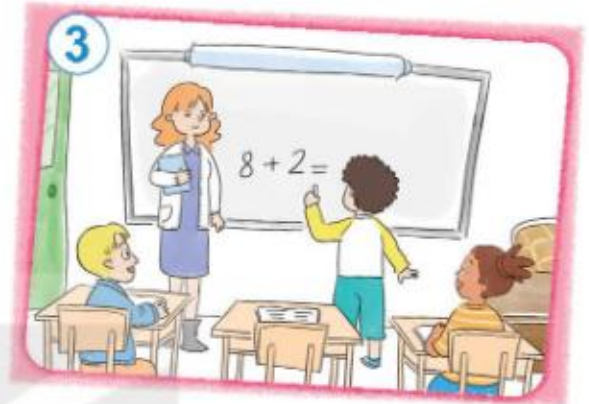
b

la salle de classe

c

la cour de récréation

d



2   Ce sont les matières en CE2 en France.
Associe les matières et les livres.

1. Enseignement moral et civique

2. Français

3. Questionner le monde

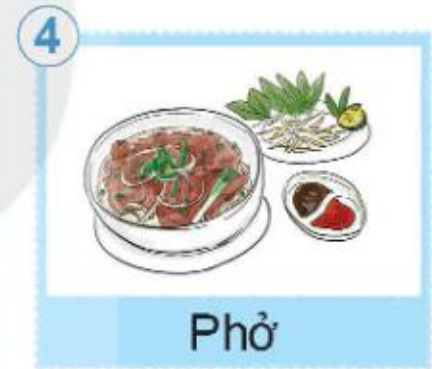
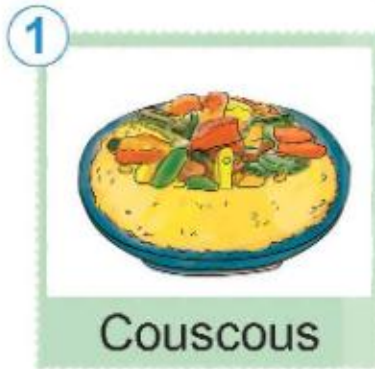
4. Mathématiques



3  Et toi, tu étudies quelles matières à l'école ?

LES PLATS À LA CANTINE

4 Associe les plats aux pays et aux manières de manger.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG



A. Les baguettes



B. La fourchette



C. La cuillère



D. Les mains

5 Cite quelques plats typiques du Vietnam.

ENTRAÎNEMENT

1 Associe.

a. Un

b. Une

c. Des

1. école

2. salle

3. toilettes

4. bureau

5. élèves

6. amie

7. directeur

2 Lis et complète avec la préposition de lieu qui convient.
Écris les phrases sur une feuille.

- a. Le professeur est  la classe.
- b. La cantine est   l'escalier.
- c. Le bureau du directeur est  la cantine.
- d. L'infirmerie est   la salle des professeurs et la classe.

3 Trouve les lieux de l'école.



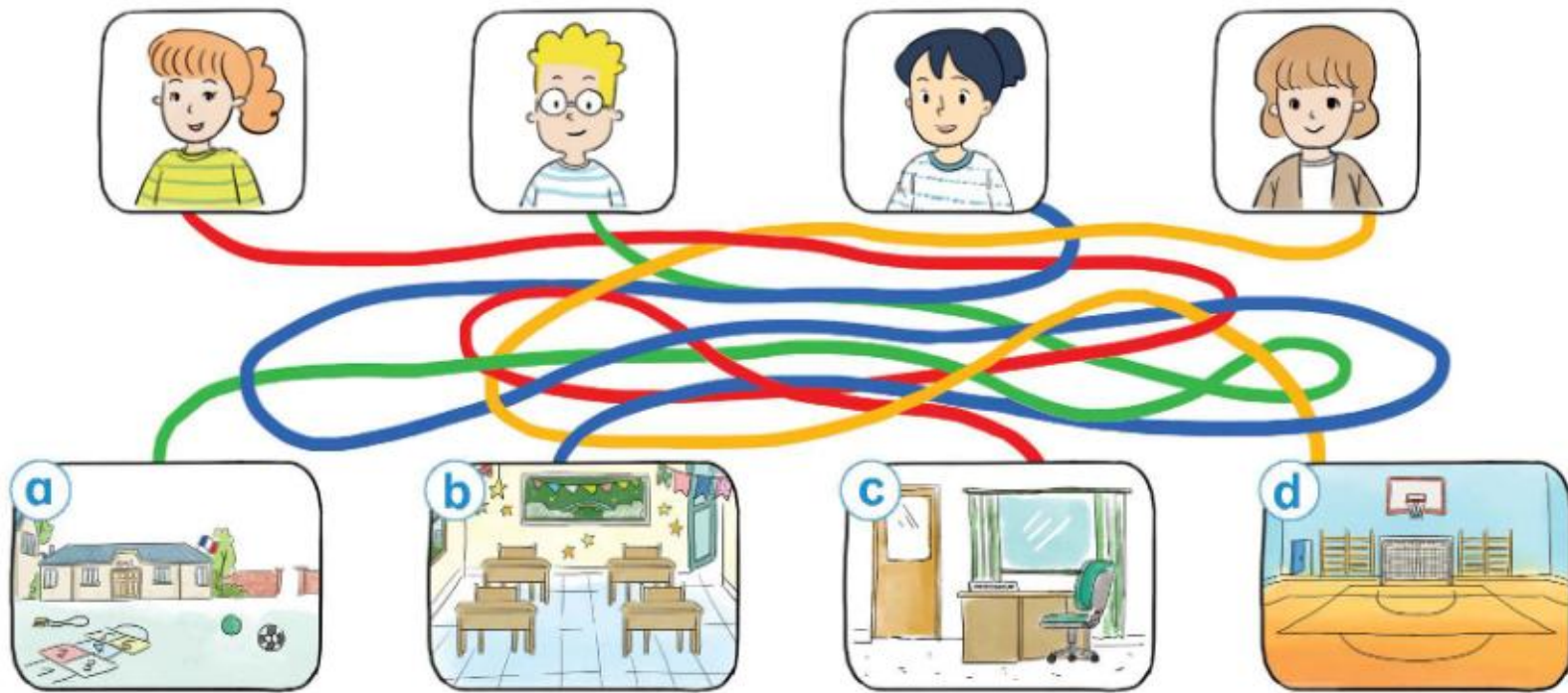
4 Complète en lettres ou en chiffres.

dix	onze			quatorze		seize	dix-sept			vingt
10	11	12	13		15			18	19	20

5



Où sont-ils ? Observe et réponds.



1. Alice est dans la salle des professeurs.

2. Hugo est ★

3. An Vy est ★

4. Cathy est ★

6



Les voyelles nasales. Écoute et répète.

a. C'est grand ! La cour est vraiment très grande !

b. C'est bon ! Le plat est très bon !

c. C'est mince ! Le livre est très mince !

7



Tu présentes ton école à un ami ou à une amie.



PROJETS



PROJET 1.

FABRIQUE UN TÉLÉPHONE.



Matériel :

- ♦ du carton
- ♦ des feutres
- ♦ 1 crayon
- ♦ des ciseaux
- ♦ 1 gomme
- ♦ de la colle
- ♦ 1 règle



1

Dessine et colorie les boutons du téléphone.



2

Découpe les boutons.



3

Colle les boutons.



4

Appelle un ami.



PROJET 2.

FABRIQUEZ DES DOMINOS.

Matériel :

- ♦ du carton
- ♦ des feutres
- ♦ 1 crayon
- ♦ des ciseaux
- ♦ 1 gomme
- ♦ de la colle
- ♦ 1 règle



Dessinez les images sur la feuille.



Écrivez des mots.



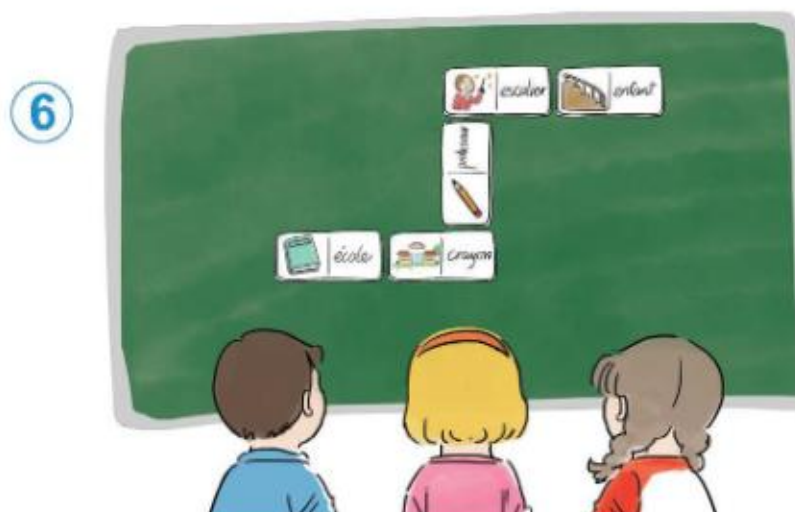
Collez la feuille sur un papier cartonné.



Découpez la feuille pour avoir des dominos



Jouez en collant votre domino sur le tableau.



La classe observe et évalue les dominos.

BILAN

1   Écoute et choisis l'image correspondant à chaque dialogue.

a. Nadia et Pierre parlent de qui ?

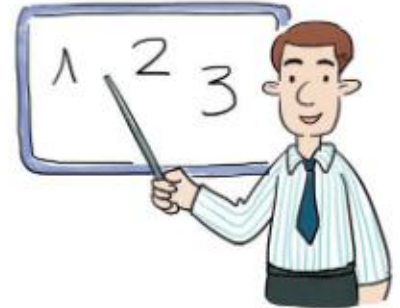
1



2



3



b. Où est Madame Coutelle ?



2   Où se passe la scène ? Écoute et montre.



3   Lis et choisis la bonne réponse.

De : Lucile

À : Emma

Objet : Mon école

Salut,

Dans cette lettre, je te parle de mon école. Elle s'appelle Jacques Brel. Nous avons une grande cour. Dans ma classe, il y a dix-neuf élèves. J'aime le français. Madame Moreau, ma professeure de français, est gentille. J'aime la bibliothèque : il y a des livres intéressants et c'est près de ma classe.

Bisous,

Lucile

1. L'école s'appelle...

a. Jacques Brel.

b. Victor Hugo.

c. Madame Moreau.

2. La classe de Lucile a...

a. 9 élèves.

b. 15 élèves.

c. 19 élèves.

3. Lucile aime...



4  Présente ton école à un ami ou à une amie.

Mon école s'appelle...

5



Un ou une camarade visite ton école. Il ou elle pose des questions sur la classe, la cantine, la bibliothèque... et tu lui réponds. Jouez la scène.



6



Observe l'image et fais 3 phrases pour la décrire.



AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 2, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ situer une chose dans l'espace.			
♦ décrire un lieu.			
♦ parler de mon école.			
♦ dire <i>J'aime</i> ou <i>Je n'aime pas</i> .			
♦ connaître la vie scolaire en France.			
♦ compter de 11 à 19.			
♦ fabriquer un téléphone en papier.			
♦ fabriquer des dominos.			

Unité 3

DANS LA CLASSE

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ identifier quelqu'un
- ▶ identifier un objet
- ▶ décrire un objet



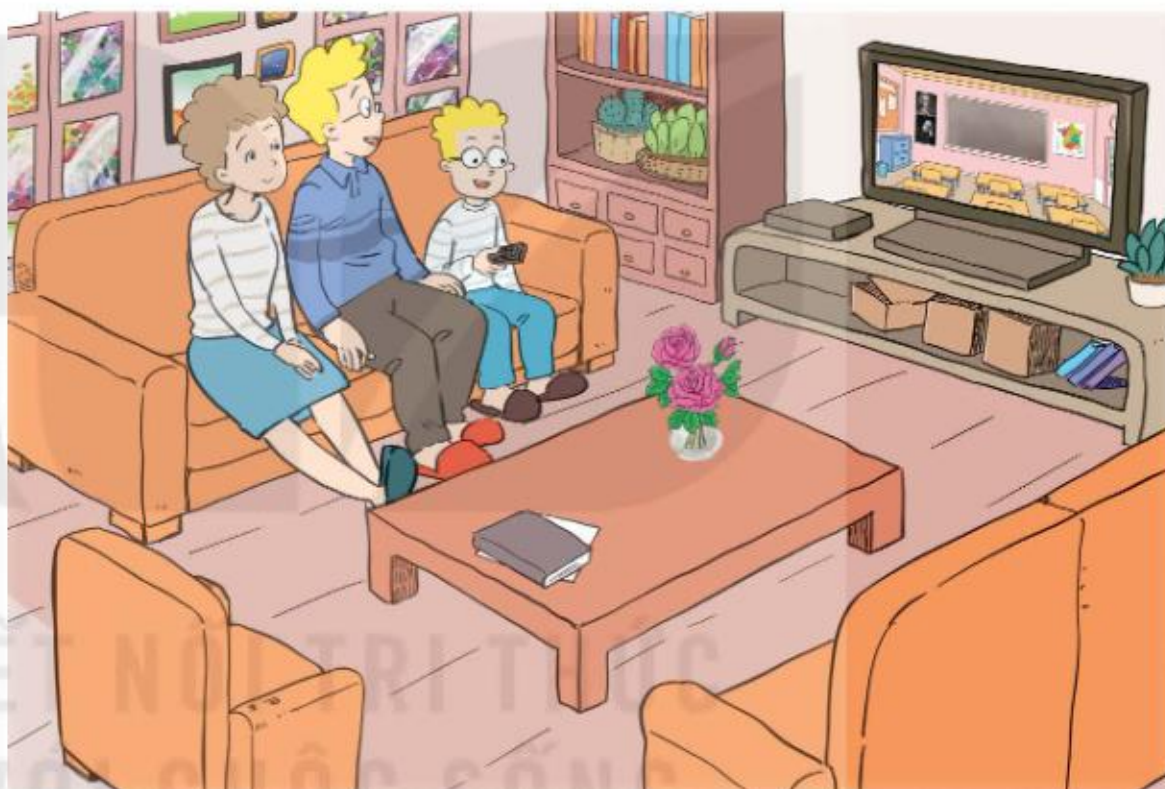
- ▶ présenter quelqu'un
- ▶ poser des questions avec *est-ce que*
- ▶ présenter des objets de classe
- ▶ présenter des noms et prénoms français



- ▶ dessiner des objets de classe
- ▶ dessiner une salle de classe de rêve

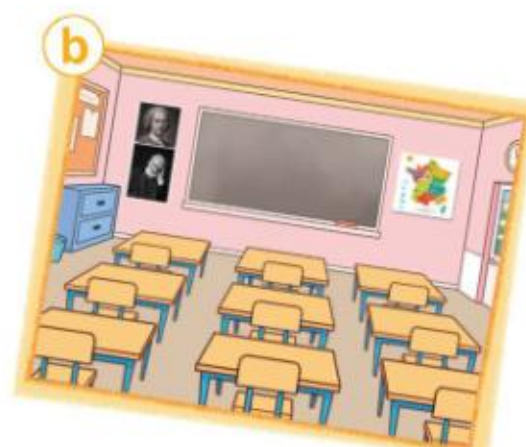
1 Observe et montre.

- a. La télévision.
- b. Hugo.
- c. Les deux autres personnes.



2 Qui parle ? Écoute et montre.

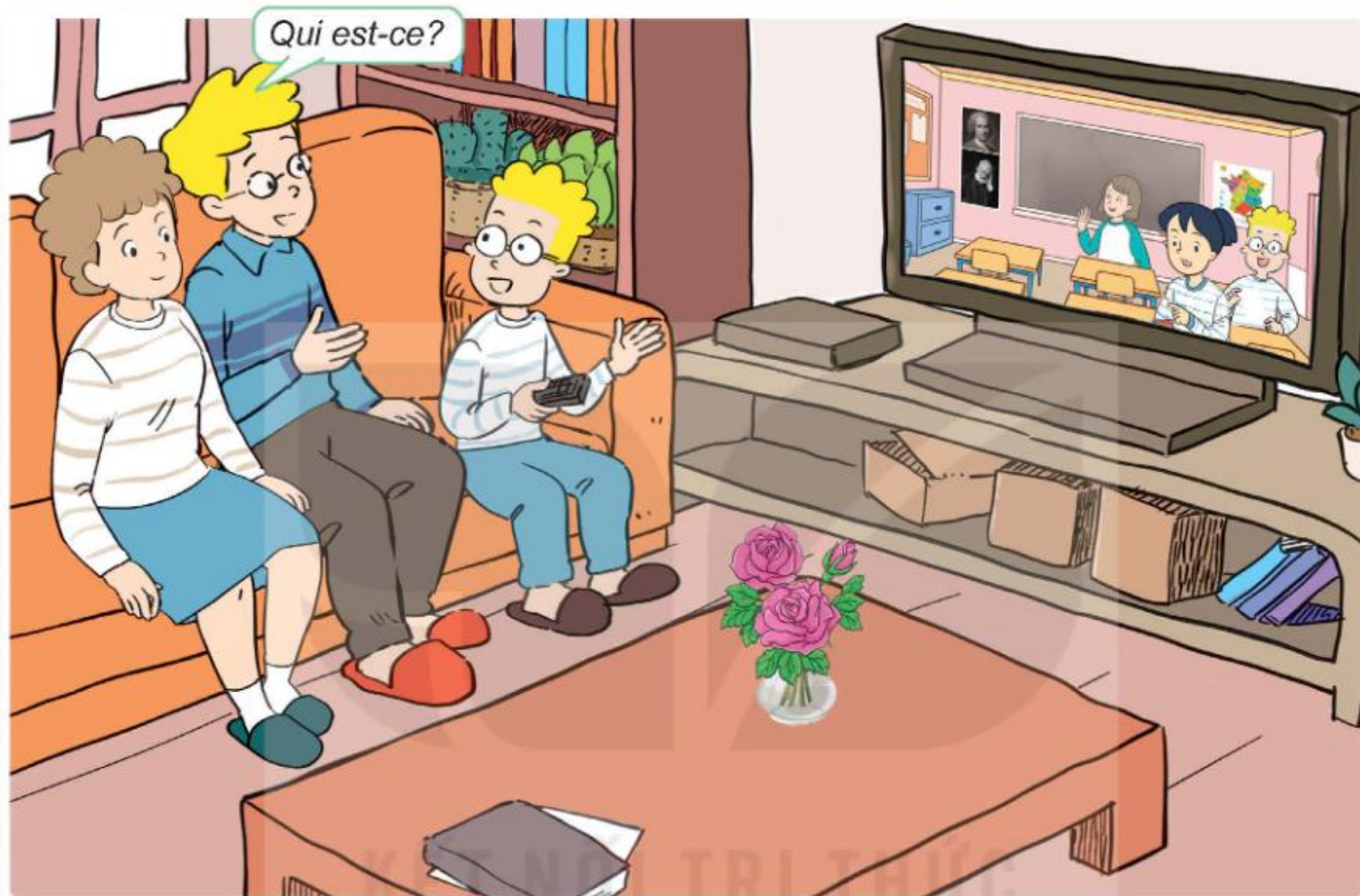
3 Quel dessin va avec le dialogue ? Observe, réécoute et montre.



1



Qui est devant la télévision ? Observe, montre et dis leur nom.



2



Qui parle à qui ? Écoute et montre.

3



An Vy, c'est qui ? Réécoute et montre.

a



b



4



Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Nous **sommes** / **êtes** petits tous les trois.
- b. Alice et toi, vous **êtes** / **sommes** françaises ?
- c. Nam et An Vy, ils **êtes** / **sont** vietnamiens.

Le verbe *être* (2)Nous **sommes**Vous **êtes**Ils / Elles **sont**

5



Écoute et répète.

Les nombres de 20 à 69

20 vingt

21 vingt et un

22 vingt-deux

30 trente

23 vingt-trois

24 vingt-quatre

25 vingt-cinq

40 quarante

26 vingt-six

27 vingt-sept

28 vingt-huit

29 vingt-neuf

50 cinquante

60 soixante

6



Tu prends la photo d'une personnalité. Tu demandes à ton voisin ou à ta voisine de deviner qui c'est.



Pour identifier quelqu'un

- Qui est-ce ?
- C'est Alain.

7



Accent tonique. Écoute et répète.

- Qui est-ce ?
- C'est Hugo.

Leçon 2

QU'EST-CE QUE C'EST ?

1   Tu vois qui et quoi sur l'écran ? Observe et montre.



2   Qui parle à qui ? Écoute et montre.

3   Qu'est-ce qu'on voit dans la bibliothèque de l'école de Hugo ? Réécoute et montre le bon dessin.



4 Choisis la bonne réponse.



C'est + nom au singulier

Ce sont + nom au pluriel

C'est un sac.
C'est une carte.
C'est le crayon de Nam.

Ce sont des sacs.
Ce sont des cartes.
Ce sont les crayons de Nam.

- C'est / Ce sont* une carte du monde, maman.
- C'est / Ce sont* des portraits d'écrivains, tu vois ?
- C'est / Ce sont* le sac de Hugo.

5 Associe.

a



1 un sac à dos

d



b



2 une chaise

e



c



4 un tableau

g



5 un livre

6 une gomme

6



Tu montres tes objets de classe à ton voisin ou à ta voisine. Tu lui poses une question. Il ou elle y répond.

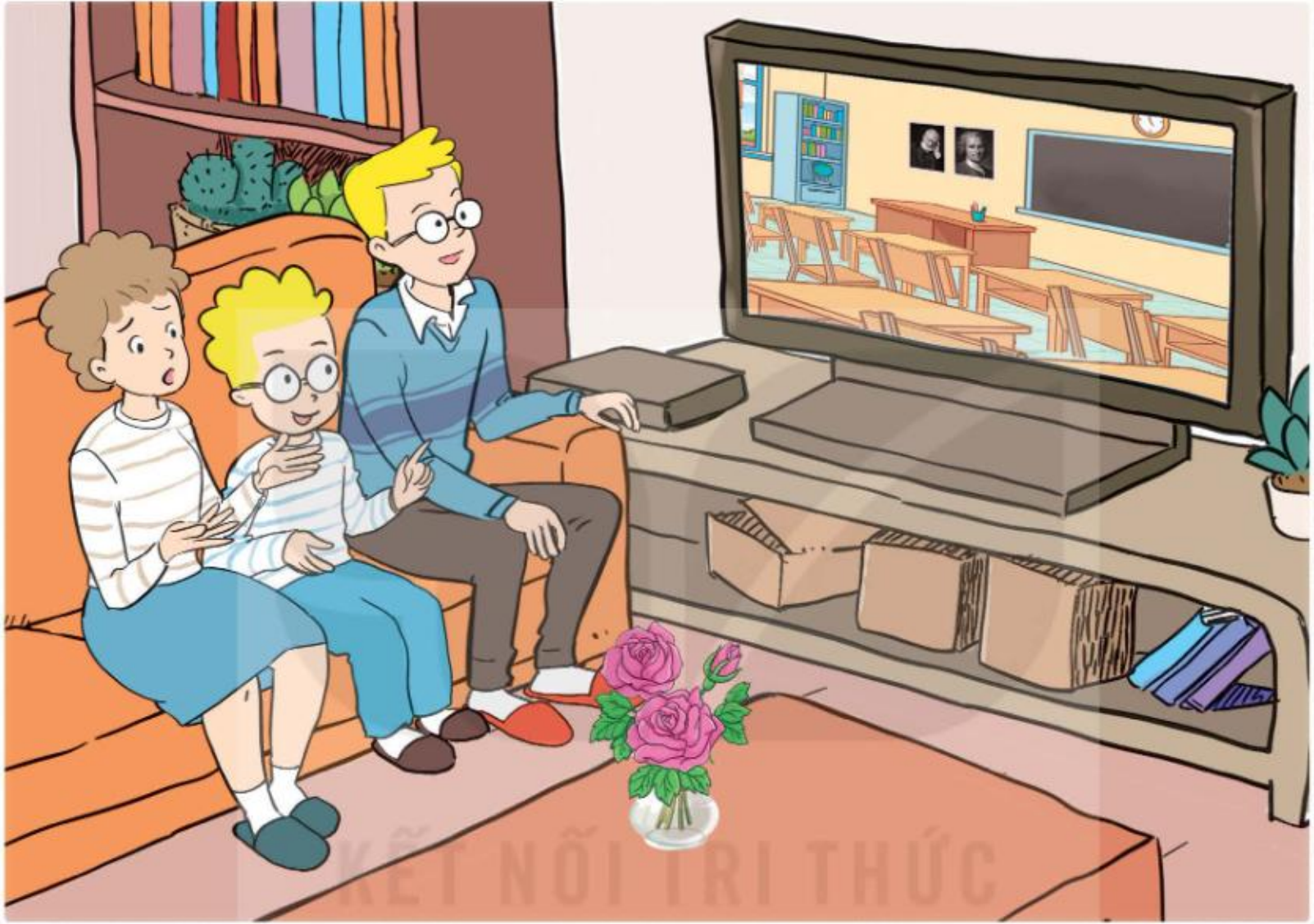
Pour identifier quelque chose

- Qu'est-ce que c'est ?
- **C'est** un livre.
- **Ce sont** des cahiers.
- **Ce sont** les cahiers de Hugo.

Leçon 3

LA SALLE DE CLASSE EST GRANDE

1   Observe et devine ce que présente la vidéo.



2   Qui parle à qui ? Écoute et montre.

3   Quelle est la classe de Hugo ? Réécoute et montre le bon dessin.



4



Écoute, observe et choisis la bonne réponse.

- a. C'est un *grand* / *grande* tableau.
- b. C'est une *petit* / *petite* chaise.
- c. Les classes sont *large* / *larges*.



Le féminin des adjectifs

Masculin	Féminin
large	large
grand	grand e
petit	petit e



Le pluriel des adjectifs

Singulier	Pluriel
large	larg e s
grand	grand s
petite	petit e s

5



Écoute et choisis la bonne réponse.



- a. grand / grande
- b. petit / petite
- c. large / grande

6



Tu décris un objet de la classe, ton voisin ou ta voisine devine cet objet. Jouez la scène.

Exemple :

- Il est grand. Il est noir. Qu'est-ce que c'est ?
- C'est un tableau.

Pour décrire un objet

Le tableau est **grand**.
La chaise est **petite**.
La classe est **large**.

7



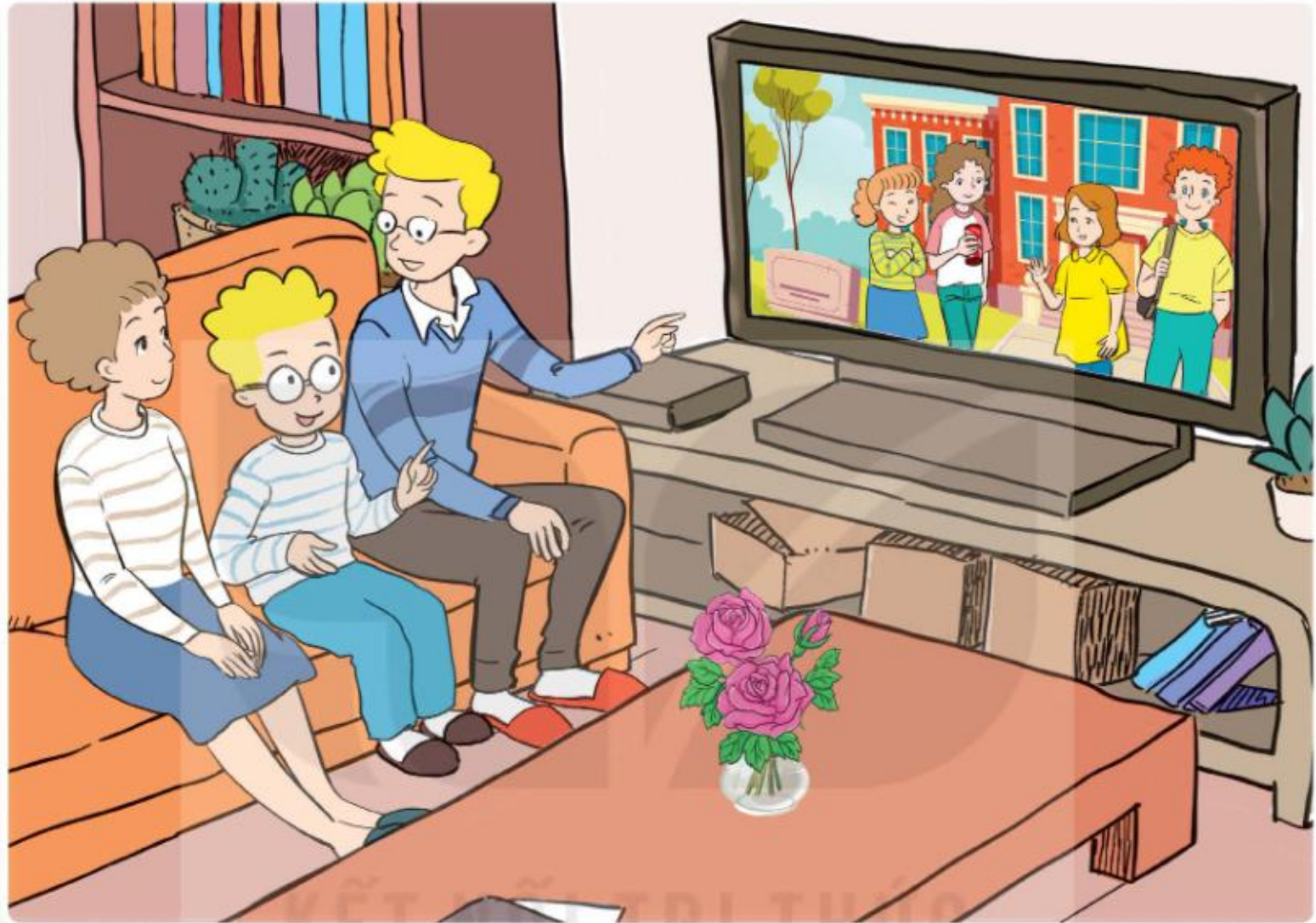
Marque orale du féminin. Écoute et répète.

- a. C'est un *petit* tableau. C'est une *petite* chaise.
- b. C'est un *joli* crayon. C'est une *jolie* gomme.

Leçon 4

ELLE EST DE PARIS

1   On présente qui dans la vidéo ? Observe et montre.



2   Monsieur Bernard demande le nom de ces deux fillettes. Écoute et dis si c'est vrai ou faux.

3   Alice est de quelle ville ? Réécoute et montre la bonne photo.



4



Écoute, observe et choisis la bonne réponse.

- a. Nous nous appelons / Tu t'appelles Sophie et Marie.
- b. Ils s'appellent / Elles s'appellent Luc et Paul.
- c. Elle s'appelle / Vous vous appelez Marc ?



Le verbe *s'appeler* (2)

Nous **nous** appelons

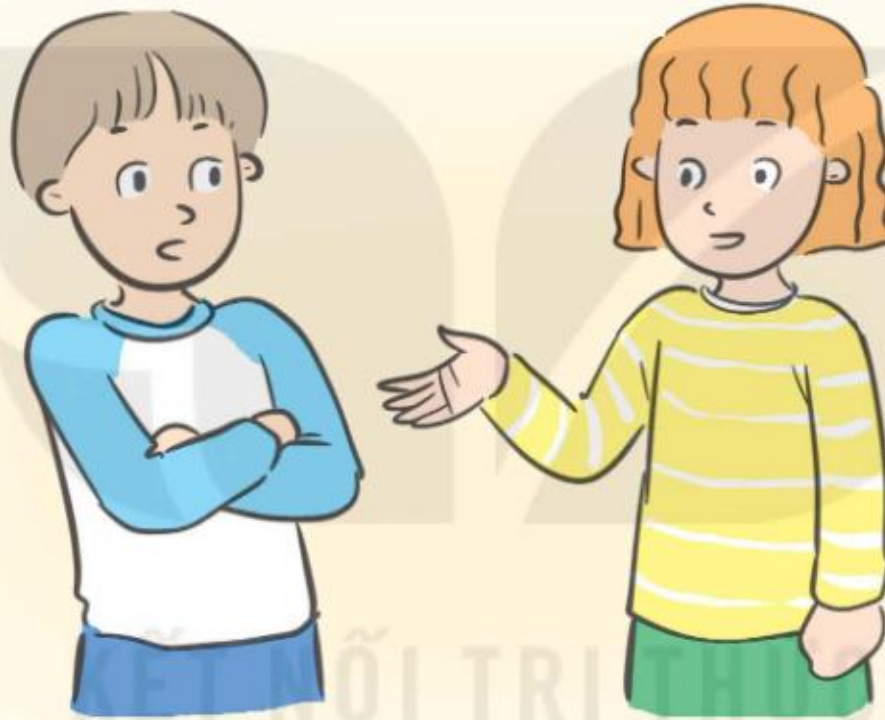
Vous **vous** appelez

Ils / Elles **s'appellent**

5



Henri (de Bordeaux) et Hélène (de Marseille) sont tes correspondants. Présente-les.



Pour présenter quelqu'un

Marie **est de** Toulouse.

Paul **est de** Nice.

6



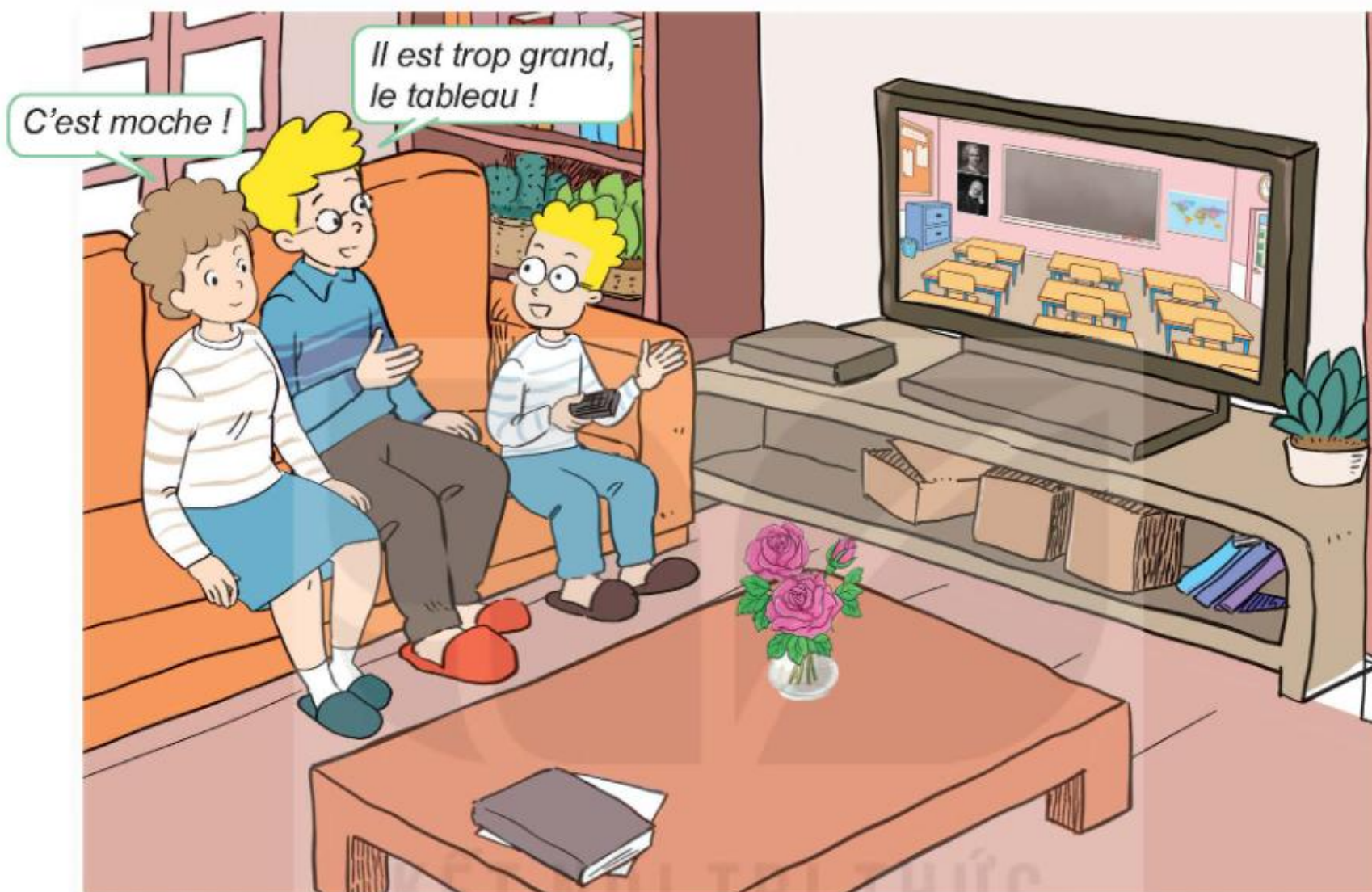
Marque orale du pluriel. Écoute et répète.

- a. Marc est **grand**. Marc et Luc sont **grands**.
- b. Aline est **jolie**. Aline et Nicole sont **jolies**.
- c. Hugo est **petit**. Alice est **petite**. Ils sont **petits**.

Leçon 5

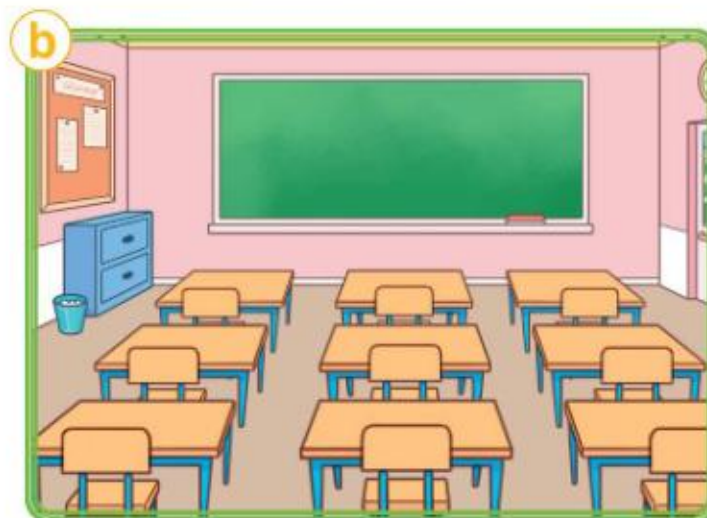
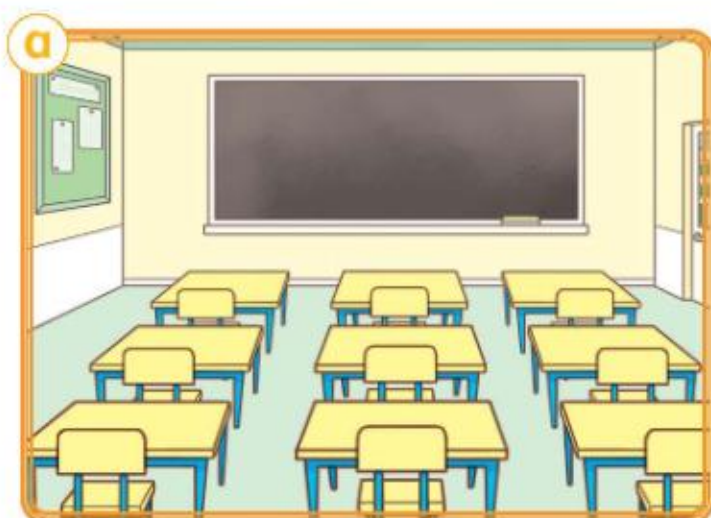
EST-CE QUE TU AIMES LE VERT ?

1   Qu'est-ce que tu vois sur l'écran ? Observe et montre.



2   Est-ce que monsieur Bernard et madame Bernard parlent des tables de la classe de Hugo ? Écoute et réponds par oui ou par non.

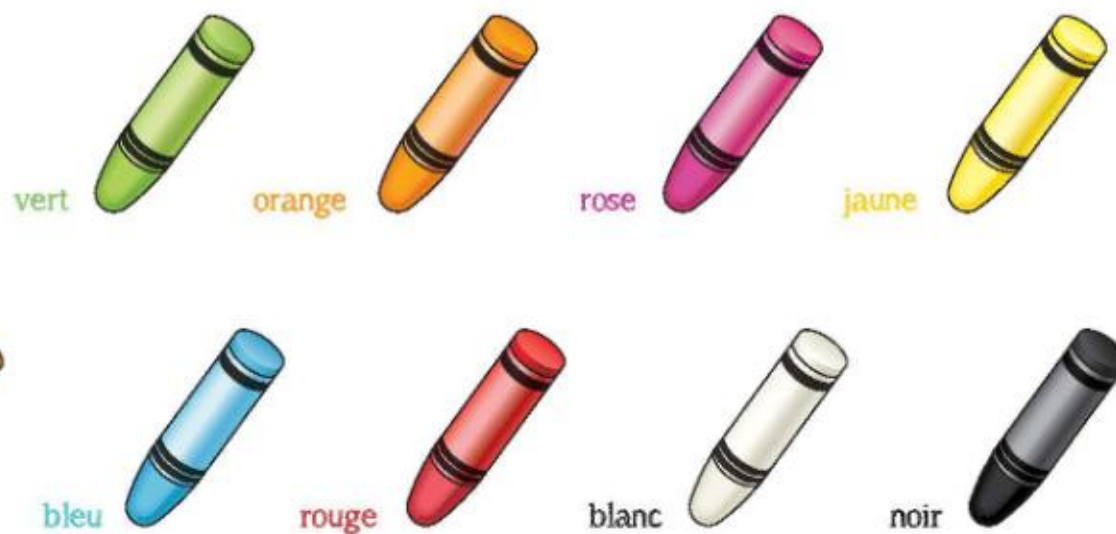
3   Quel tableau aime madame Bernard ? Réécoute et montre le bon dessin.



4



Écoute et répète.



5



Tu poses des questions avec **Est-ce que** à ton voisin ou à ta voisine pour connaître la couleur des objets. Il ou elle répond.

Poser des questions avec *Est-ce que*

- **Est-ce que** le tableau est vert ?
- Oui, il est vert.
- Non, il est noir.

6



Écoute et répète.



CULTURE : LES OBJETS DE LA CLASSE

1 Mets les images ci-dessous dans la bonne corbeille.



a



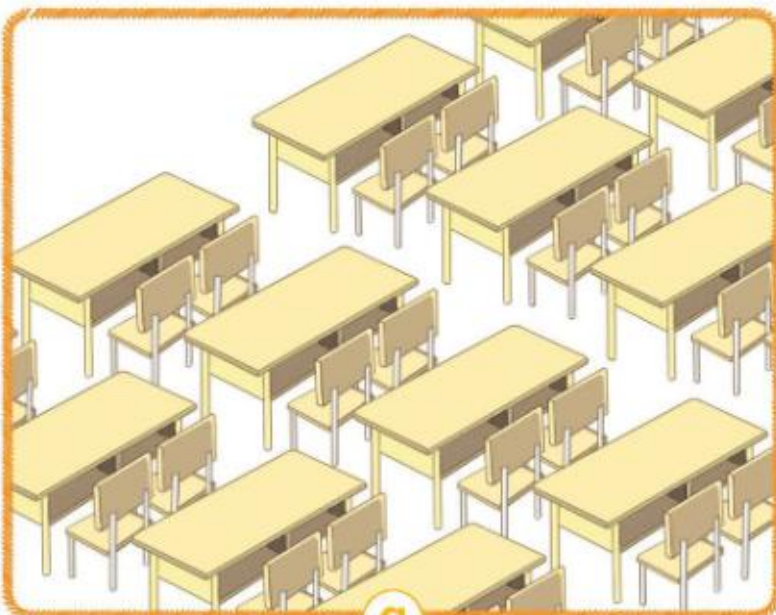
Objets d'usage collectif ?

b

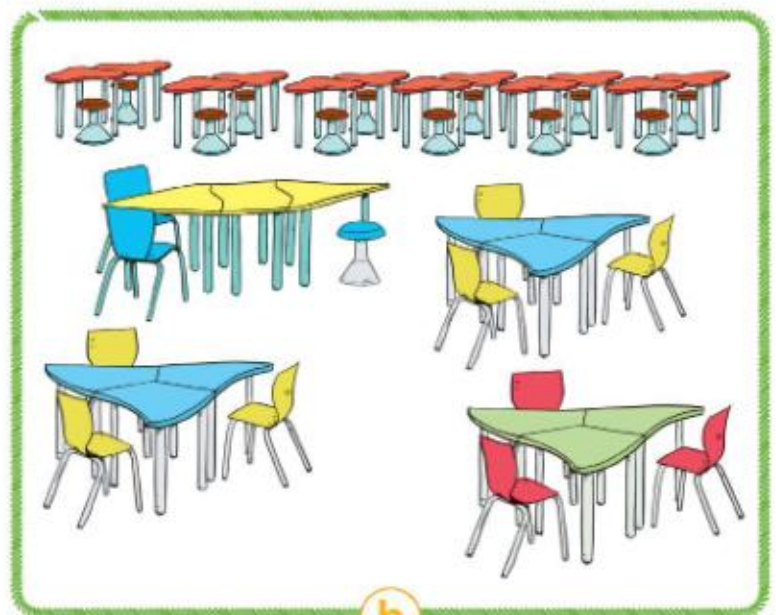


Objets d'usage individuel ?

2 Tu préfères quelle disposition de tables et de chaises dans une classe ? Pourquoi ?



a



b

3



Observe, lis et réponds avec *Je suis...*

1



2



3



4



5



Qui suis-je ?

- a. Je dessine des objets.
- b. Les gens voient des pays sur moi.
- c. On écrit des mots sur moi.

4

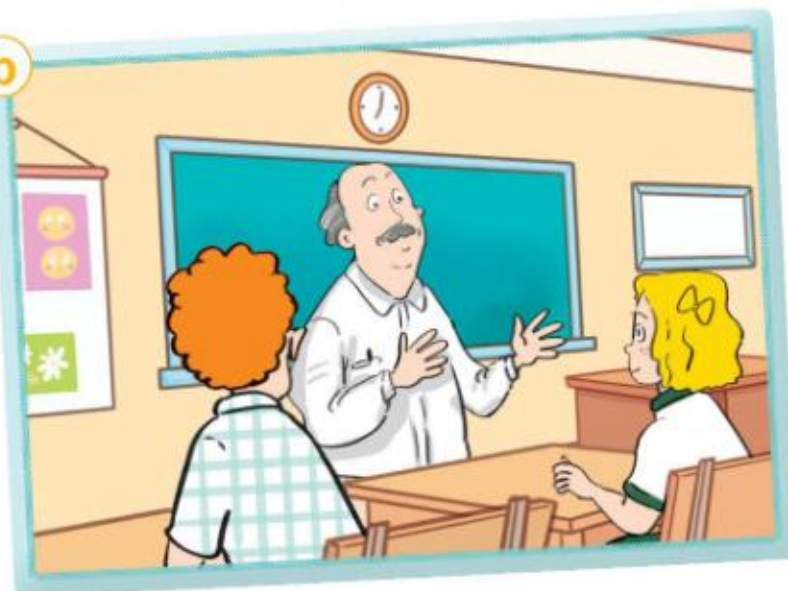


Observe les deux dessins et montre celui qui illustre une salle de classe en France.

a



b



ENTRAÎNEMENT

1  Choisis la bonne réponse.

- a. Ils *s'appelle / s'appellent* Jean et Jacques. Ils *sommes / sont* belges.
- b. – Vous *vous appelles / vous appelez* comment ?
– Je *m'appelle / s'appelle* François.
- c. – Est-ce que vous *êtes / sont* de Paris ?
– Oui, nous *êtes / sommes* parisiens.

2  Remets les mots dans le bon ordre. Écris les phrases sur une feuille.

- a. s'appelle / Elle / Alice.
- b. Est-ce que / tables / sont / les / petites ?
- c. vous / appelez / Vous / comment ?
- d. Qu'est- / que / ce / c'est ?

3   Quelle est la couleur de ces objets ? Observe et choisis la bonne réponse.



- a. un sac bleu / vert
- b. un cahier rouge / rose
- c. des chaises vertes / bleues

4   Ils sont de quelle ville ? Écoute et montre.



a



1

Paris

2

Bruxelles



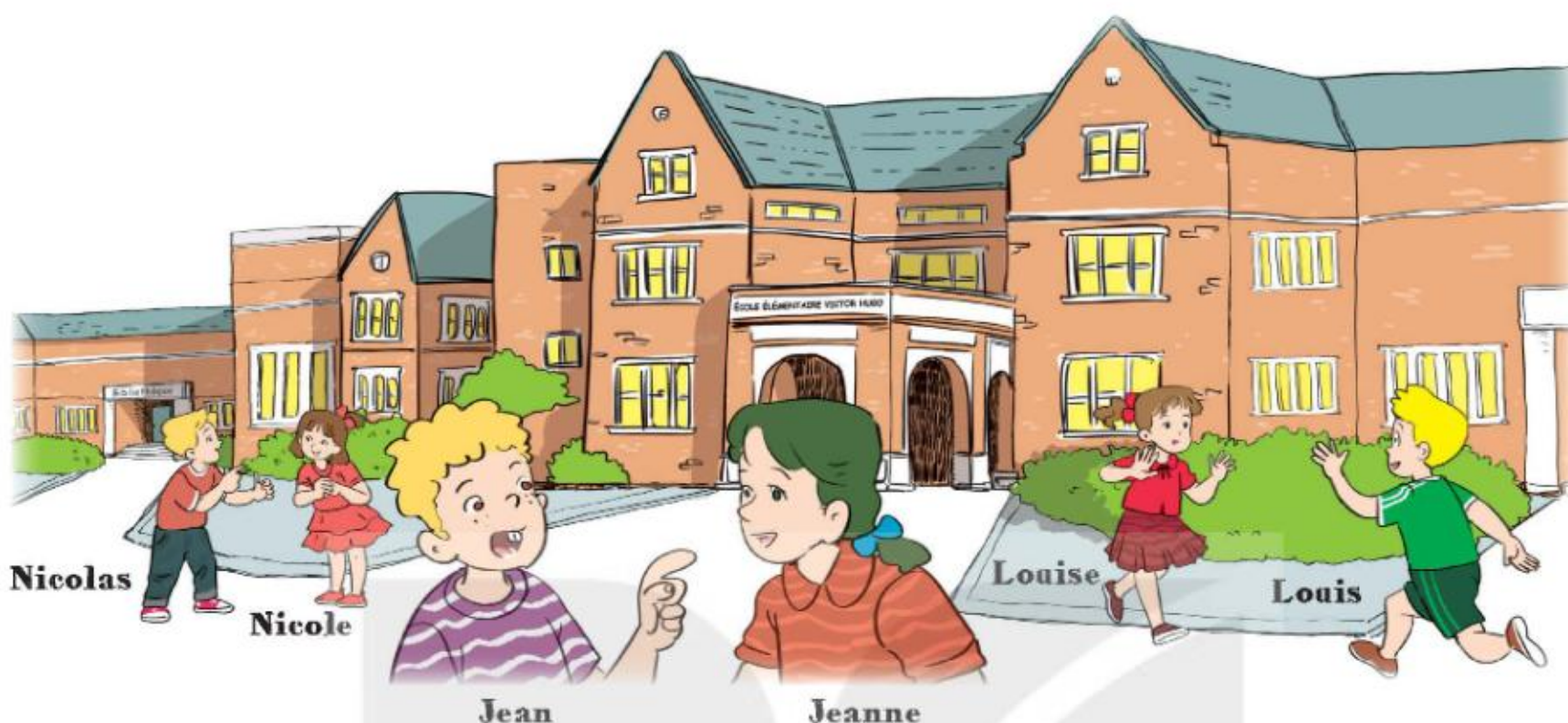
b



5



Lis les six prénoms français suivants : *Jean, Jeanne, Louise, Louis, Nicole* et *Nicolas*. Lesquels sont les prénoms de fille ? Lesquels sont les prénoms de garçon ?



6



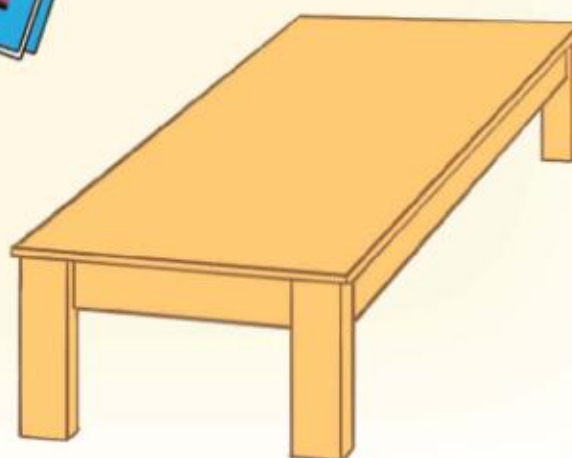
Écoute et répète.

- a. Je suis *grand*. Tu es *grande*. Nous sommes *grands* tous les deux.
- b. Je fais deux *petits* dessins avec un *petit* crayon et une *petite* gomme.

7



Dessine un ou des objets de la classe, puis présente-le ou présente-les à ton voisin ou à ta voisine en utilisant *C'est un...* ou *C'est une...* ou *Ce sont des ...*



PROJETS



PROJET 1.

DESSINE TES OBJETS DE CLASSE.

Matériel :

- ♦ Des feuilles A4
- ♦ Des feutres
- ♦ Des crayons de couleurs



- 1 Dessine deux objets dans ton sac (*stylo, crayon, gomme, cahier, livre...*), chacun sur une feuille A4.



- 2 Colorie les objets que tu viens de dessiner.



- 3 Présente tes dessins à ton groupe ou à la classe.

- 4 Le groupe ou la classe observe et évalue tes dessins.



PROJET 2.

DESSINEZ VOTRE SALLE DE CLASSE DE RÊVE.

Matériel :

- ♦ Des feuilles A4
- ♦ Des feutres
- ♦ Des crayons de couleurs



- 1 Imaginez votre salle de classe de rêve (*dimension, couleurs, disposition des tables et des chaises, décoration, ...*).



- 2 Dessinez votre salle de classe de rêve et coloriez-la.

- 3 Présentez votre dessin à la classe.

- 4 La classe observe et évalue votre dessin.

BILAN

1



Écoute et choisis la bonne réponse.

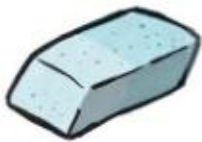
- a. Le livre de Paul est *jaune / orange*.
- b. La gomme de Paul est *bleue / verte*.
- c. Le crayon de Paul est *rose / rouge*.
- d. Le stylo d'Émilie est *jaune / orange*.



2



Qu'est-ce qu'il y a dans le sac de Mai ? Écoute et choisis les bonnes réponses.



a



b



c



d



e

3



Lis le texte suivant.

La classe de Tâm

Visitons la classe de Tâm. Dans sa classe, le tableau est vert. Le bureau du professeur est grand. Les tables des élèves sont longues, très longues. Les bancs aussi, ils sont très longs.



Et puis, choisis la bonne réponse.

Dans la classe de Tâm,

- a. le tableau est *noir / vert*.
- b. le bureau du professeur est *petit / grand*.
- c. les tables sont *longues / courtes*.
- d. les bancs sont très *longs / courts*.

4

Présente oralement quelques objets dans ton sac à dos.



deux stylos



des crayons



une règle



des cahiers



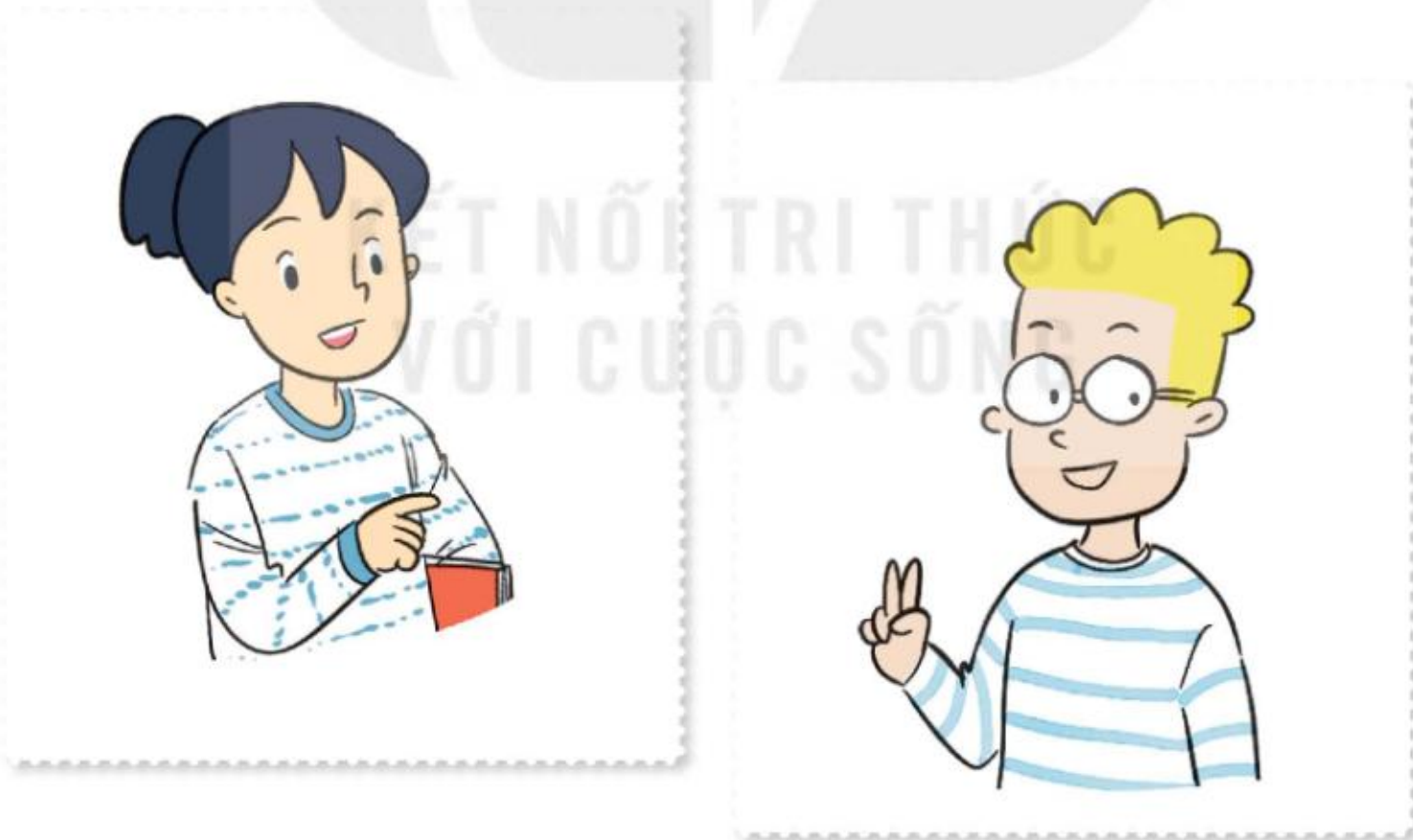
un livre



des ciseaux

5

Tu présentes Hugo ou An Vy. Tu demandes à ton voisin ou à ta voisine de deviner cette personne. Il ou elle répond.



6

Décris en quelques lignes sur une feuille un ami ou une amie de ta classe.

Comment il / elle s'appelle ?

Comment il / elle est ?

AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 3, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ identifier une personne.			
♦ identifier une chose.			
♦ décrire un objet.			
♦ présenter une personne.			
♦ poser une question avec <i>Est-ce que</i> .			
♦ présenter des prénoms et des noms français.			
♦ présenter des noms de couleurs en français.			
♦ présenter des objets de classe.			
♦ compter de 20 à 69.			
♦ dessiner des objets de classe.			
♦ dessiner une salle de classe de rêve.			

Unité 4

PENDANT LA SEMAINE

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ parler de ton emploi du temps



- ▶ poser des questions avec *Quand*, *Pourquoi* et y répondre



- ▶ demander et dire l'heure
- ▶ parler des activités extrascolaires



- ▶ faire un emploi du temps idéal
- ▶ fabriquer une horloge



1 Observe et réponds.

- Qui sont ces deux enfants ?
- Où sont-ils ?



2 Écoute et montre qui parle.

3 Réécoute et choisis la bonne réponse.

Les enfants parlent

- des activités de la semaine.
- des activités du week-end.
- des activités des vacances.

1   Observe la grande image et réponds aux questions.

a. Qui sont ces deux enfants ?

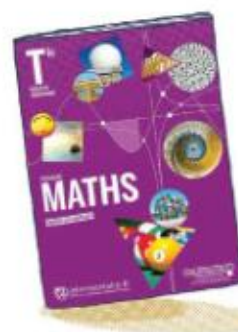
b. Où sont-ils ?



2   Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. les jours de la semaine.
- b. les matières.
- c. les jours et les matières.

3   Réécoute et associe.



le mardi

le mercredi

le vendredi

4 Observe et choisis la bonne forme du verbe. Montre et dis.

- a. Je **regarde** / **regardes** la télé le soir.
 b. Nous **visitez** / **visitons** la France.
 c. Elles **rentre** / **rentrent** à la maison à 18h.

Le verbe en er
Parler

Je parle	Nous parlons
Tu parles	Vous parlez
Il / Elle parle	Ils / Elles parlent

5 Observe et associe.

Nous	ont anglais aujourd'hui.
Vous	avons cours de musique le vendredi.
Ils	avez cours de dessin maintenant ?

Le verbe avoir (2)

Nous avons
Vous avez
Ils / elles ont

6 Écoute et répète le nom des matières scolaires.



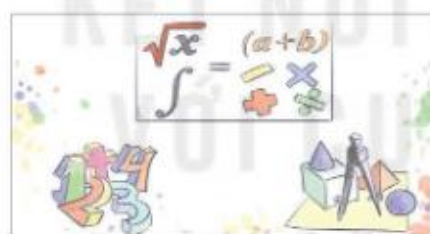
l'anglais



le français



la musique



les mathématiques



les arts plastiques

7 Présente à ton voisin ou à ta voisine ton emploi du temps.

Pour parler de l'emploi du temps

- J'ai musique le lundi.
- Nous avons cours de français ce matin.

8 Le "e" final muet. Écoute et répète.

- a. J'aime la musique.
 b. Alice habite à la campagne.
 c. La salle de classe est large.

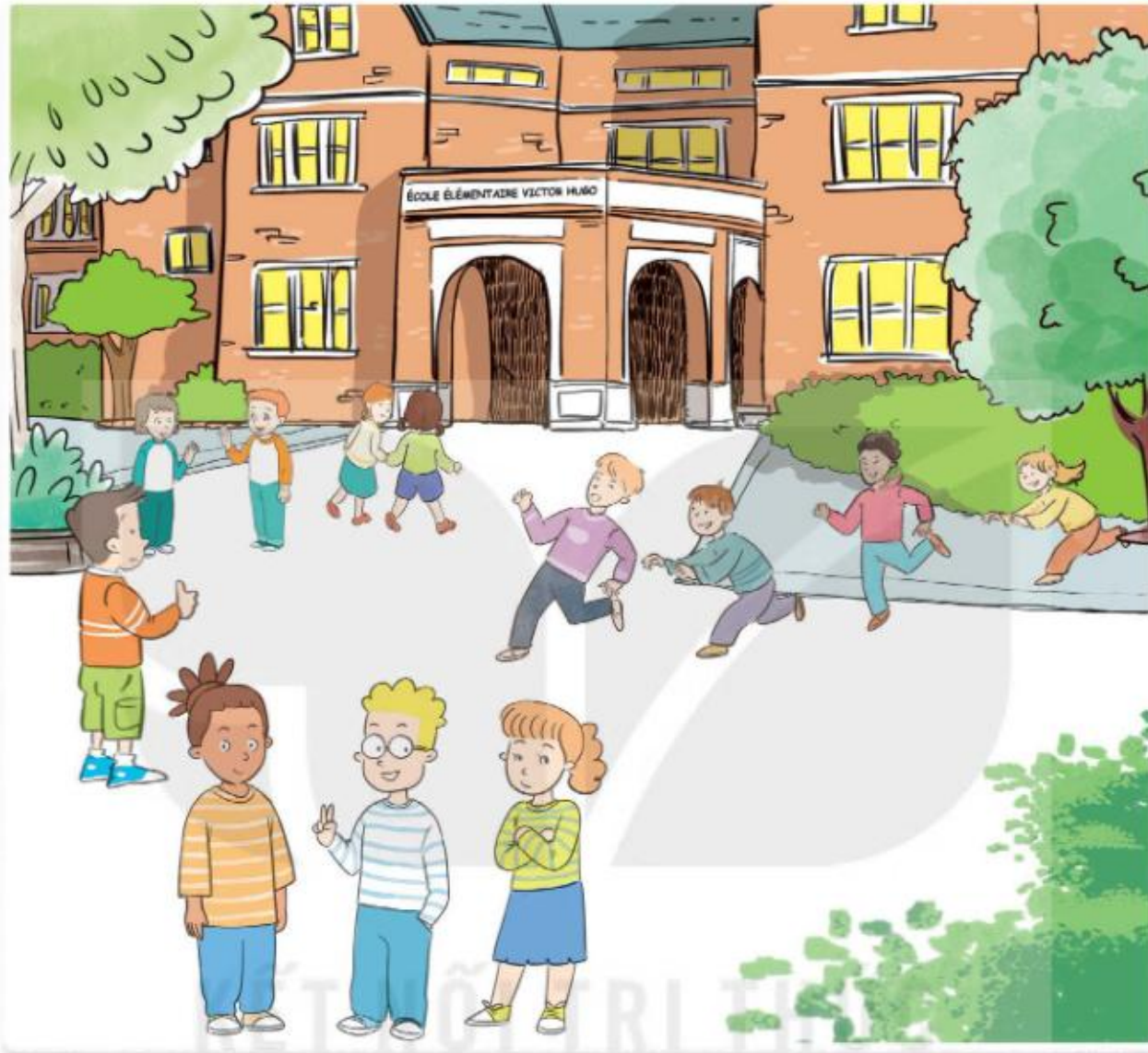
Leçon 2

POURQUOI EST-CE QUE TU AIMES LE LUNDI ?

1   Observe la grande image et réponds aux questions.

a. Qui sont ces enfants ?

b. Où sont-ils ?



2    Écoute, montre et dis de quoi ils parlent.



L'EMPLOI DU TEMPS DE LA CLASSE						
	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi
8.30	Maths	Francais	Maths	Francais	Maths	
9.30						
9.30	Francais	Maths	Francais	Bzi	Vivre ensemble	
10.15						
RÉCRÉATION						
10.30	Vivre ensemble	Musique	Arts plastique	Maths	Écriture	
11.30						
DÉJEUNER ET SIESTE						
13.30	Lecture	Vivre ensemble	Lecture	Écriture	Musique	
14.15						
14.15	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Découvrir le monde	
15.00						
RÉCRÉATION						
15.15	Arts plastique	Écriture	Vivre ensemble	Découvrir le monde	Bzi	
16.30						



3   Vrai ou faux. Réécoute et réponds.

- Emma aime le lundi parce qu'il y a cours d'arts plastiques.
- Alice aime le mardi parce qu'il y a cours de musique.
- Hugo aime le samedi parce qu'il invite ses copains et ses copines chez lui.

4 Lis et associe.

a. Pourquoi est-ce que tu aimes le jeudi ?

b. Pourquoi est-ce que tu regardes la télé ?

c. Pourquoi est-ce que tu préfères le samedi ?

1. Parce que j'aime les dessins animés à la télévision.

2. Le samedi ? Parce que c'est le week-end.

3. Parce que ce jour-là, j'ai deux heures de français.

5 Mets les jours de la semaine dans l'ordre.
Écoute et réponds oralement.

Mardi

Lundi

Mercredi

Vendredi

Jeudi

Samedi

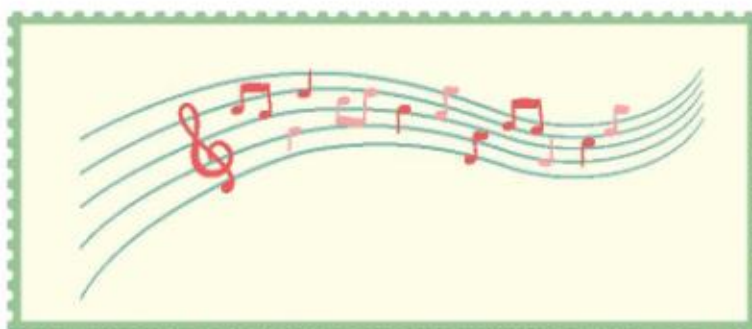
Dimanche

6 Tu demandes à ton voisin ou à ta voisine son jour préféré.
Demande-lui pourquoi.

Pour demander et donner une explication

- Pourquoi est-ce que tu aimes le vendredi ?
- Parce que le vendredi, j'ai français.

7 Écoute la chanson. Mime et chante.



1



Alice et Emma sont où ? Observe la grande image et réponds.



2



Écoute, montre et dis de quoi ils parlent.

a



b



c



3



Réécoute et montre l'heure que tu entends.



a



b



c

4 Observe et associe.



1



2

a. Il est trois heures.

b. Il est dix heures.

5 Écoute et associe.

Activités

- a. Julia va à l'école.
- b. Elle regarde la télé.
- c. Elle déjeune à la cantine.
- d. Elle dessine à l'école.

Moments

- 1. le matin
- 2. l'après-midi
- 3. à midi
- 4. le soir



6 Tu demandes l'heure à ton voisin ou à ta voisine. Il ou elle répond.

Pour demander et dire l'heure

- Quelle heure est-il ?
- Il est 8 heures.

7 La différenciation "je" - "j'ai" - "j'aime". Écoute et répète.

je [ʒə]	j'ai [ʒe]	j'aime [ʒɛm]
Je regarde la télé.	J'ai cours le jeudi.	J'aime le sport.
Je visite l'école.	J'ai français le matin.	J'aime les maths.

1   Observe la grande image et réponds.

a. Qui sont ces deux enfants ? b. Où sont-ils ? c. Quelle heure est-il ?



2   Qui demande l'heure ? Écoute et montre.

3   Alice et Emma rentrent à quelle heure ? Réécoute et montre le bon dessin.



a



b



c

4 Lis cette phrase et trouve la bonne réponse.

On a encore une heure pour la promenade.

On

En langue familière On = Nous

- a. Elle a une heure pour la promenade.
- b. Nous avons une heure pour la promenade.
- c. Vous avez une heure pour la promenade.

5 Écoute et associe.

a. Tu as cours à quelle heure ?

1. Elle commence à 19 heures.

b. À quelle heure Alice va à l'école ?

2. Elle y va à 8 heures.

c. Elles déjeunent à quelle heure ?

3. J'ai français à 8h.

d. À quelle heure commence la danse ?

4. Souvent à midi.

6 Écoute et répète.

70 soixante-dix
71 soixante et onze
72 soixante-douze
80 quatre-vingts
81 quatre-vingt-un
90 quatre-vingt-dix
91 quatre-vingt-onze
100 cent

7 Tu demandes à ton voisin ou à ta voisine à quelle heure commence son cours de danse / de musique. Il ou elle répond.

Pour demander et indiquer l'heure

- À quelle heure on rentre ?
- On rentre à neuf heures.

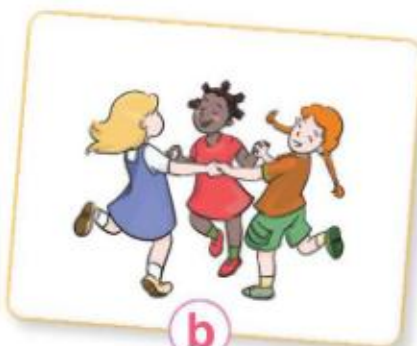
1   Observe et devine où sont Alice et Emma et ce qu'elles font.



2   Qui parle de quoi ? Écoute et montre.



a



b



c



d

3   Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. Emma est libre dimanche de dix heures à onze heures.
- b. Emma est libre dimanche de neuf heures à dix heures.

4 Écoute et associe.

a. Quand est-ce que tu as cours de français ?

b. Quand est-ce que vous regardez la télé ?

c. Quand est-ce qu'ils vont à la piscine ?

1. Nous regardons la télé le soir.

2. Le lundi et le vendredi.

3. Dimanche, je crois.

5 Observe et associe.



chanter

dessiner



nager



faire du camping



6 Un ami ou une amie participe à une activité extrascolaire. Pose-lui des questions.

Pour poser des questions avec *Quand* et y répondre

- Quand est-ce que tu as cours de musique ?
- J'ai cours de musique le mardi.

7 La différenciation [y] - [u]. Écoute et répète.

a. J'ai cours.

b. Salut !

c. Super !

d. C'est tout.

e. Bonjour.

f. Bien sûr !

CULTURE: ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

1   Observe et associe.



jouer aux échecs

danser

jouer au football

nager

chanter

dessiner



2   Lis et associe.



a Carlos est mexicain. Il joue à la **pinata** avec ses amis.

b Le **jeu des petits chevaux** est apparu autour de 1936 en France.

c On joue au **cerf-volant** au Vietnam, au Laos, au Cambodge, en Chine...

d Le **jeu d'échecs**, ou **les échecs**, est un jeu de société. Beaucoup d'enfants aiment ce jeu.



3



Fais un sondage auprès des camarades de classe avec la question
« Quelle est ton activité préférée parmi les 6 activités ci-dessous ? ».



Résultats : 1

2

3

4



Et toi, quelle est ton activité préférée et dis pourquoi ?

ENTRAÎNEMENT

1

 Mets les verbes en bonne forme. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Nous (regarder) ... la télé le soir.
- b. Moi, je (visiter) ... Paris avec les amis français.
- c. Tu (parler) ... français avec Hugo ?
- d. Vous (aimer) ... les baguettes françaises ?

2

 Associe.

1



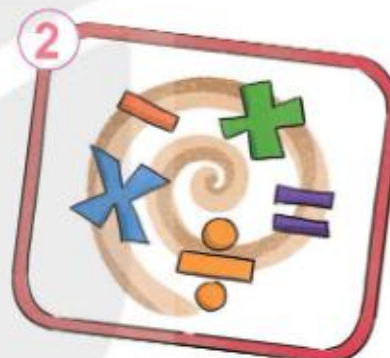
a le français

b la musique

c les arts plastiques

d les maths

2



3



4



3

 Lis et complète avec *Quand* ou *Pourquoi*. Écris les phrases sur une feuille.

- a. ... est-ce que tu as cours de musique ?
– Le lundi et le vendredi.
- b. ... est-ce que tu regardes toujours la télé ?
– C'est simple, parce que j'aime les dessins animés.
- c. ... est-ce que vous avez cours de dessin ?
– Lundi matin et jeudi après-midi.
- d. ... est-ce que vous aimez Paris ?
– Parce que c'est une très belle ville.

4   Montre et dis quels jours tu vas à l'école.



5   Lis et complète avec *le matin, l'après-midi, le soir, à midi*.
Écris les phrases sur une feuille.

- a. - Tu es à l'école ... ou ... ?
- Je suis à l'école le matin.
- b. - Nous rentrons ... ?
- Non, à 13 heures.
- c. - Alice regarde toujours la télévision ... ?
- Le soir ? Oui, oui.

6   Écoute et répète.

- a. Tu as cours de musique jeudi ?
- b. J'écoute de la musique tous les soirs.
- c. J'aime bien tout ça. C'est super !

7   Écoute et choisis la bonne réponse.

Horaires de travail personnel

Nom: _____

Unité: _____

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi

- a. Aujourd'hui, c'est
 - 1. lundi
 - 2. mardi
- b. Le matin, nous avons
 - 1. une heure de vietnamien.
 - 2. deux heures de maths.
- c. L'après-midi, nous avons
 - 1. une heure d'arts plastiques.
 - 2. une heure de français.

PROJETS



PROJET 1.

FABRIQUE TON EMPLOI DU TEMPS IDÉAL.



Matériel:

- ♦ 1 grande feuille blanche
- ♦ des feutres de couleurs
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle
- ♦ des étiquettes
- ♦ 1 gomme



- 1 Fais ton emploi du temps en français.



- 2 Colorie ton emploi du temps et fais de petits dessins pour le décorer.



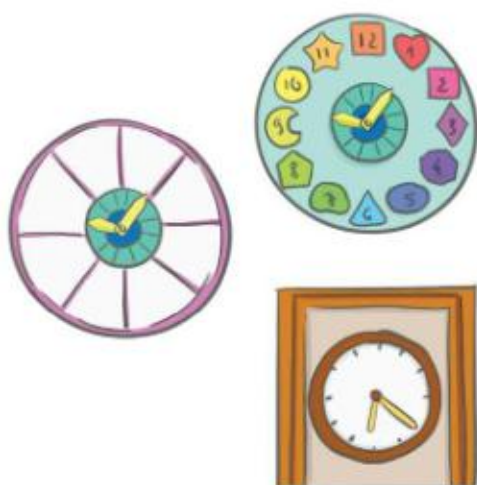
- 3 Affiche ton emploi du temps au tableau. La classe l'observe et l'évalue.

HEURE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI
8h15-8h45	français	français	français	français	français
8h45-9h15	anglais	anglais	français	français	français
9h15-9h45	français	français	français	français	français
9h45-10h15	français	français	français	français	français
10h15-10h45	français	français	français	français	français
10h45-11h15	français	français	français	français	français
11h15-11h45	français	français	français	français	français
11h45-12h15	français	français	français	français	français
12h15-12h45	français	français	français	français	français
12h45-13h15	français	français	français	français	français
13h15-13h45	français	français	français	français	français



PROJET 2.

FABRIQUEZ UNE HORLOGE.



Matériel :

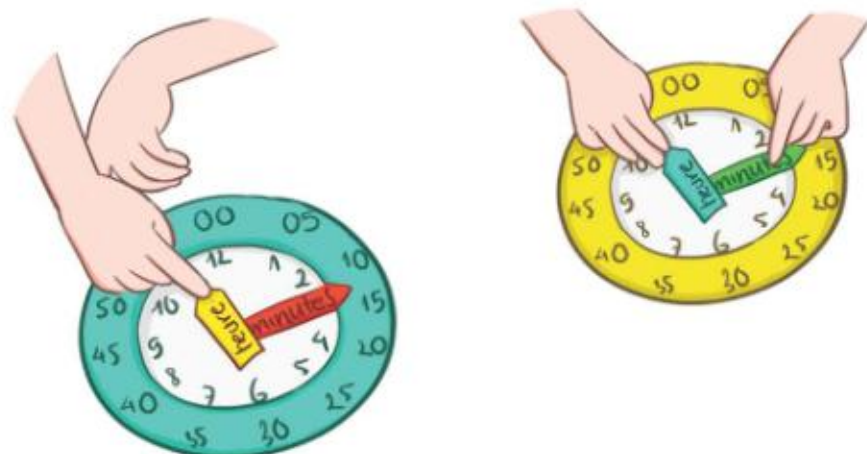
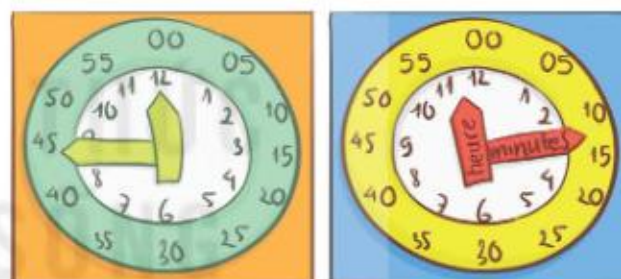
- ♦ 1 grande feuille bleue
- ♦ 1 grande feuille bleue claire
- ♦ 1 règle
- ♦ de la colle
- ♦ des feutres de couleurs
- ♦ des ciseaux



- 1 Dessinez un grand cercle et un petit cercle sur une feuille de papier et découpez les deux cercles.



- 2 Écrivez sur le grand cercle les chiffres représentant les minutes et sur le petit cercle les chiffres représentant les heures. Coloriez et collez votre horloge.



- 3 Présentez votre horloge à la classe. La classe l'observe et l'évalue.

BILAN

1 Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Ce matin, Nicolas a cours de .



b. Ce matin,  a deux heures de français.

① Sophie

② Nicolas

c. Cet après-midi, Nicolas a une heure de maths.

① Vrai

② Faux

2 Écoute et trouve la bonne réponse.

a. Jérôme parle de ses activités à l'école.

① Vrai

② Faux

b. Il nage le  .

①

②

c. Il    le mardi.

①

②

③

d. Qu'est-ce qu'il fait le lundi?

- Il   

①

②

③

3 Lis le texte et choisis la bonne réponse.

Aujourd'hui, c'est jeudi. Le matin, Minh a deux heures de français et deux heures de maths. Il aime bien le cours de français parce que Madame Thu, sa professeure de français, est très sympa. À 14 heures, il a cours d'arts plastiques.

a. Le jeudi matin, Minh a trois heures de cours.

1. Vrai

2. Faux

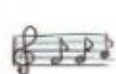
b. Minh aime



c. À deux heures de l'après-midi, Minh a cours de...



4 Présente ton emploi du temps.

Mon emploi du temps						
		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi
	8h30					
	10h00					
	12h00					
	13h20					
	15h00					

5 Voici l'emploi du temps. Demande à ton voisin ou ta voisine de dire le jour ou la matière qu'il / qu'elle préfère et d'expliquer pourquoi.

L'EMPLOI DU TEMPS					
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h30					
10h00					
12h00					
13h20					
15h00					

Quelle est ta matière préférée à l'école ? Pourquoi ?

C'est la musique parce que j'aime chanter.



6 Écris ta journée avec les suggestions ci-dessous.



Le matin



Le midi



L'après-midi



Le soir

avoir cours de maths

déjeuner à la cantine

avoir cours de français

regarder la télévision

Aujourd'hui, c'est lundi...

AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 4, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ parler de mon emploi du temps.			
♦ poser des questions avec <i>Quand</i> et y répondre.			
♦ poser des questions avec <i>Pourquoi</i> et y répondre avec <i>Parce que</i> .			
♦ demander et dire l'heure.			
♦ dire les noms de certaines matières scolaires.			
♦ dire les noms des jours de la semaine et des moments de la journée.			
♦ dire les noms de certaines activités extrascolaires.			
♦ compter de 70 à 100.			
♦ faire un emploi du temps idéal.			
♦ fabriquer une horloge.			

Unité 5

MA FAMILLE

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ présenter et parler de ta famille



- ▶ décrire une personne physiquement
- ▶ parler d'un animal de compagnie



- ▶ demander et dire la date
- ▶ connaître le logement d'une famille française



- ▶ faire un présentoir pour présenter ta famille
- ▶ créer en groupe un poster pour présenter des animaux de compagnie



1 Regarde et montre.

- ◆ le père
- ◆ la mère
- ◆ le frère
- ◆ la sœur



2 Loïc et Alice parlent de la famille de qui ? Observe, écoute et montre.



3 Quel est l'animal de compagnie d'Alice ? Réécoute et montre.



Leçon 1 LÀ, C'EST MON FRÈRE SAM

1   Observe et devine la situation.



2   Qui présente sa famille à qui ? Écoute et montre.

3    Qui est le frère d'Alice ? Réécoute, montre et dis.



Sam



Alice



Loïc

4 Écoute et montre la bonne réponse.

- a. Je te présente *ma / mon* frère Léo.
- b. J'habite à Bruxelles avec *ma / mon* famille.
- c. Ce n'est pas *ma / mon* sœur, c'est *ma / mon* mère.

**Les adjectifs
possessifs (1)**

mon père

ma mère

 *mon* école

5

 Ton père ou ta mère vient te chercher à la sortie de l'école. Tu le ou la présentes à un ami ou une amie. Joue la scène avec un ou une camarade de classe.



**Pour présenter les membres
de sa famille**

Je te *présente* mon frère.

Voici mon père et ma mère.

Là, c'est ma sœur Sylvie.

6



Écoute la chanson. Mime et chante.



7



Les sons [ɔ] et [ɔ̃]. Écoute et répète.

- a. *Bon*jour.
- b. *Com*ment ça va ?
- c. Une chan*son* japo*n*aise, c'est super.

- 1   Observe et devine où sont Alice et Loïc et ce qu'ils font.



- 2   Alice et Loïc regardent quoi ? Écoute et montre.

- 3   Réécoute et dis combien ils sont dans la famille.

3

4

5

6

4



Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Voilà *mon / mes* enfants.
- b. Je te présente *ma / mes* sœurs Lucie et Kenny.
- c. *Mon / Mes* frères et sœurs habitent ici.

Les adjectifs possessifs (2)

mes parents
mes enfants
mes sœurs

5



Observe et choisis la bonne réponse.

- a. La *sœur / mère* d'Alex s'appelle Sophie.
- b. Monsieur Legrand a un *fils / ami* : c'est Alex.
- c. Les *parents / enfants* de Sophie ont 10 ans et 7 ans.



LA FAMILLE LEGRAND

6



À l'aide d'une photo ou d'un dessin, présente ta famille à tes amis.

On est six dans ma famille.



Pour parler de sa famille

Nous sommes cinq dans la famille : mes parents, mon frère Luc, ma sœur Yanna et moi.
On est six dans ma famille.

7



Les consonnes finales muettes. Écoute et répète.

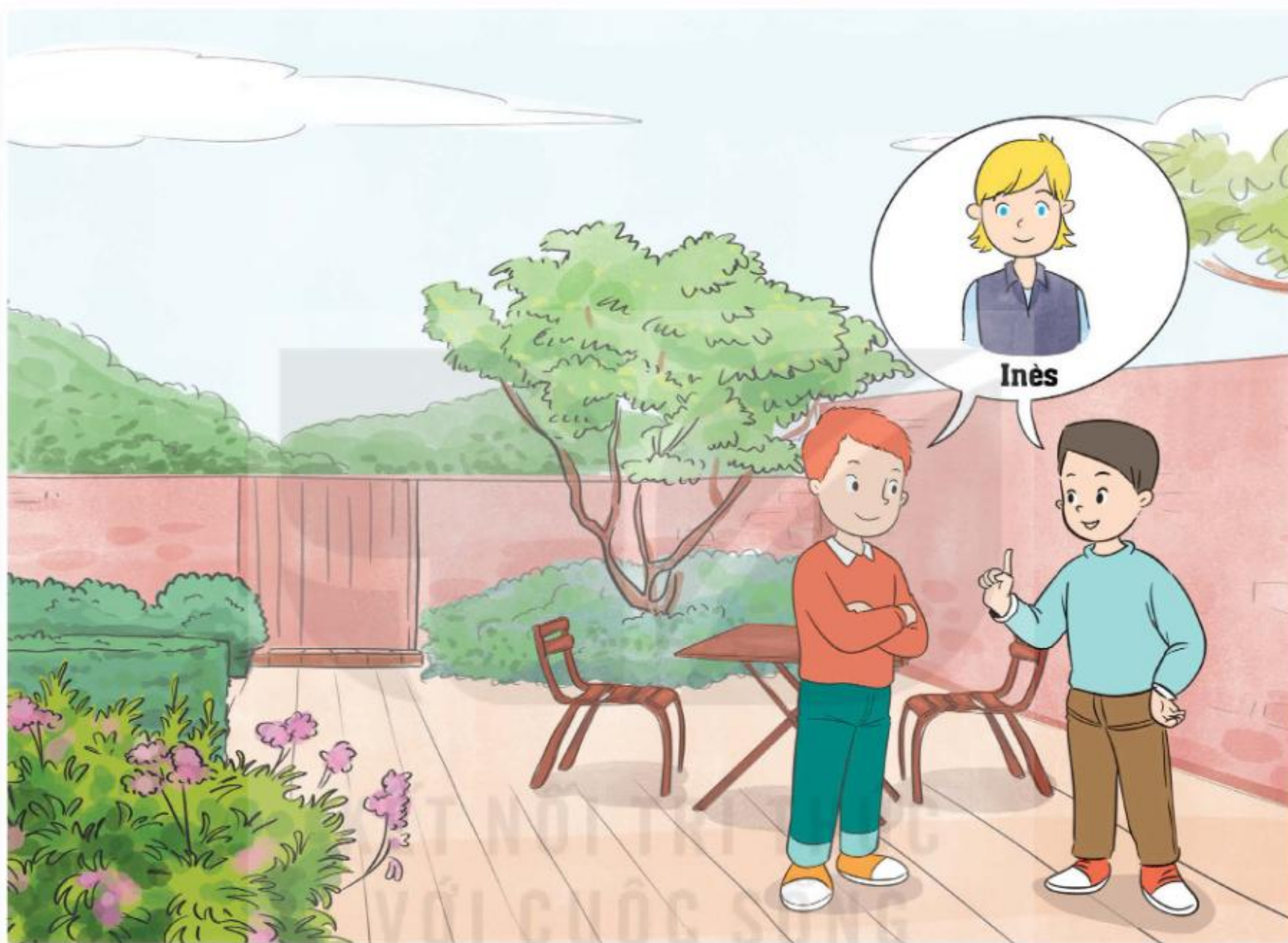


- a. Lucie et Théo sont français.



- b. J'ai deux frères et une sœur.

1   Observe et devine où sont les enfants.



2    Qui parle ? Écoute et montre.

3   Comment est Inès ? Réécoute. Réponds par vrai ou faux et corrige si nécessaire.

- a. Elle est grande comme son père.
- b. Elle a les yeux bleus de son père.

4



De qui parle-t-on ? Écoute et montre.



Jade



Chloé



Ethan



Emmanuel

5



Fais la description physique d'un membre de ta famille. Tes voisins et voisines essaient de le dessiner. Comparez les résultats.



Pour décrire une personne physiquement

Il est grand.
 Elle est mince.
 Elle est blonde.
 Elle a les yeux bleus.
 Il a les cheveux courts.

6



Le groupe rythmique. Écoute et répète.

- Il est petit.
- Emma / est petite.
- Sophie / a les yeux bleus / de sa mère.

Leçon 4

J'AI DEUX POISSONS ROUGES

1   Observe et devine la situation.



2   Ils parlent de quels animaux de compagnie ? Écoute et montre.



3   Vrai ou faux ? Réécoute et réponds. Corrige si nécessaire.

- a. Maya est un chat.
- b. Maya est mignonne.
- c. Loïc a un chien.

4



Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. Mais Maya *n'est pas / n'aime pas* un chat, c'est une chatte.
- b. Non, je *n'aime pas / n'est pas* les chiens.

La négation avec *ne... pas*

Mon poisson rouge *ne* mange *pas*.
Sophie *n'aime pas* le chat.

5



Quel animal de compagnie ont-ils ? Écoute et choisis la bonne réponse.

a. un chien / un poisson rouge

b. un chien / une tortue

c. une tortue / un poisson rouge

Les animaux de compagnie



le chien



le chat



le hamster



le perroquet



la tortue



le poisson rouge

6



Est-ce que tu as ou connais un animal de compagnie ?
Dis comment il est.



Pour parler d'un animal de compagnie

Mon animal de compagnie, c'est un chat.
J'aime bien mon chat.
J'ai une tortue. Elle est petite mais elle est très belle.

7



Écoute la chanson. Mime et chante.



1   Observe et devine où les amis se trouvent. De quoi parlent-ils ?



2    Qui parle de quoi ? Écoute, puis montre et dis.

3   C'est quand l'anniversaire de Loïc ? Réécoute et choisis la bonne réponse.



a. En **février**.



b. En **janvier**.



c. En **juillet**.

4



Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. On fait un pique-nique ou on *me promène / se promène*.
- b. On mange, on chante et on *m'amuse / s'amuse*.
- c. Je ne *te promène / me promène* pas aujourd'hui.



Les verbes pronominaux

se promener

Je *me* promèneTu *te* promènesIl / Elle / On *se* promène

5

Écoute et montre la bonne place de ces mois de l'année :
novembre, mai, mars.

2023

Janvier	Février	Mars	Avril
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Mai	Juin	Juillet	Août
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Me Je Ve Sa Di 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

calendrier familial 2023



6



C'est quand ton anniversaire ? Dis-le à tes voisins ou voisines et demande à chacun ou à chacune la date de son anniversaire.

Pour demander et dire la date

Quel jour sommes-nous ?

On est le *combien* aujourd'hui ?

C'est quand ton anniversaire ?

On est *lundi*.On est le *lundi 3 mai*.C'est *en juillet*.C'est le *20 mars*.

7



Écoute la chanson. Mime et chante.



JANVIER
FÉVRIER MARS
AVRIL...

CULTURE : LE LOGEMENT D'UNE FAMILLE

1   Qui habite où ? Observe et associe.

En ville

a

À la campagne

b

À la mer

c

À la montagne

d



1 Cathy



2 Sylvie



3 Léo



4 Jenny

2   L'habitation d'une famille française peut être très variée. Le plus souvent, c'est une maison ou un appartement. Associe chaque habitation à la photo correspondante.

a. une maison.

b. un appartement.

1



2



3



Les pièces d'une maison française. Observe, lis et montre-les.

- a. le salon ou la salle de séjour
- b. la salle à manger
- c. la cuisine
- d. la salle de bain et les toilettes
- e. la chambre des parents
- f. les chambres des enfants
- g. la chambre d'amis



ENTRAÎNEMENT

1 Associe.

a. J'habite ici avec mes

b. Voici ma

c. Non, ce n'est pas mon

1. sœur.

2. parents.

3. frère.

2 Me, te ou se ? Montre et dis.

a. Elle **me / se** promène à vélo.

b. Je **me / te** lève tôt le matin.

c. Tu **t' / s'** appelles comment ?



3 Remets les mois de l'année dans le bon ordre.

août	mai	juillet	février	juin	décembre
novembre	janvier	octobre	mars	avril	septembre

4 Tu entends [ɔ] ou [ɔ̃] ? Recopie dans ton cahier. Écoute et coche.

	1	2	3	4
[ɔ]				
[ɔ̃]				

5



De qui parle-t-on ? Écoute et montre.



Zarah



Sophie



Emma

6



Quel animal de compagnie ont-ils ? Lis et associe.

1



2



3



a

Mon César, ce n'est pas un simple chien. C'est aussi un ami.

b

Mon perroquet parle beaucoup.

c

Mon petit hamster est malade. Il dort tout le temps.

7



Les jeunes parlent de leur animal de compagnie. Observe et imagine ce qu'ils disent.

Exemple :

J'ai un chien et j'aime bien mon chien. On se promène ensemble tous les jours !



Jade



Sylvie



Céline



Benjamin

Louis



PROJETS



PROJET 1.

COMME YANNA, FAIS UN PRÉSENTOIR POUR PRÉSENTER TA FAMILLE.

1 Découpe des images dans les magazines ou apporte des photos.

2 Remplis ta fiche. Tu peux aussi entourer, colorier, dessiner ou coller.

3 N'oublie pas d'ajouter une photo ou un dessin avec les membres de ta famille.

4 Présente le résultat à tes amis et parle de ta famille. Réponds à leurs questions.

Je m'appelle

Yanna Nguyen

filles

garçon

yeux

âge



Ma couleur préférée



Là où j'habite



Mon animal de compagnie



Ma famille





PROJET 2.

CRÉEZ UN POSTER POUR PRÉSENTER VOS ANIMAUX DE COMPAGNIE.

- 1 Chacun sur un morceau de papier dessine ou colle une image de son animal de compagnie.



- 2 Il ajoute ensuite le nom et l'âge de l'animal, et met son prénom tout en bas.



- 3 En groupe, rassemblez le tout et collez sur une feuille de papier A2 ou A3.

- 4 Décorez votre poster. Ajoutez le nom de l'école et de la classe.



- 5 Votez pour trouver le meilleur poster.

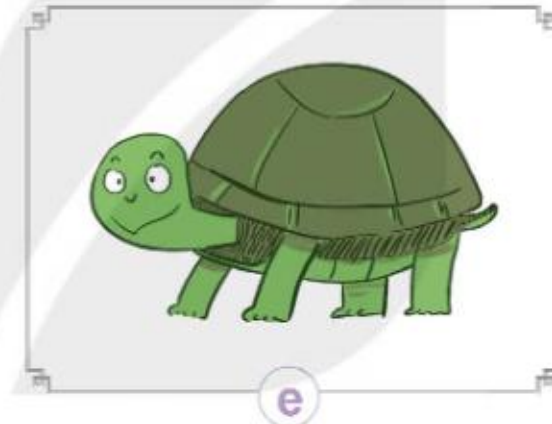
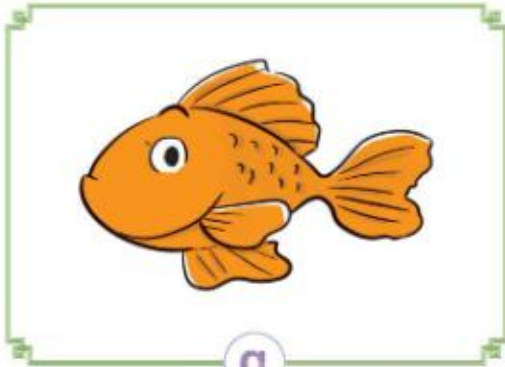


BILAN

1



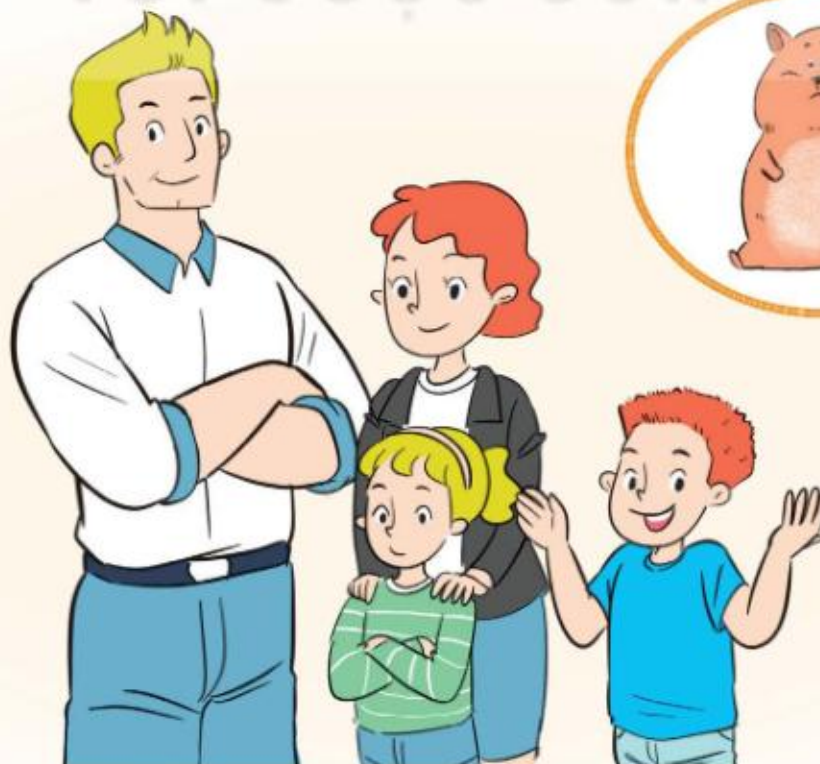
Luc parle des animaux de compagnie de sa famille.
Lesquels ? Écoute et montre.



2



C'est à qui ? Écoute Yann et montre chaque personne et son animal de compagnie.



3 Julie parle de la vie de sa famille. Lis et réponds.

L'année commence avec le mois de janvier : on invite des amis à la maison pour le Nouvel An, et on boit un peu de champagne. Et le temps passe... Le mois de juin arrive : c'est les vacances ! On s'amuse bien, les enfants comme les parents : on va ensemble à la plage ou on voyage en famille.



Vrai ou faux ? Corrige si nécessaire.

- a. La famille de Julie fait une petite fête en janvier.
- b. Les vacances commencent au mois d'août.
- c. Julie n'aime pas les vacances.

4 **Décris une personne que tu aimes bien (un membre de ta famille, un ami ou une amie, un professeur...).**

5 **Vous êtes combien dans ta famille ? Présente ta famille à tes amis.**



6 **Dans un message, ton ami français te pose des questions sur ta famille. Tu lui réponds.**



AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 5, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ présenter et parler de ma famille.			
♦ décrire une personne physiquement.			
♦ parler d'un animal de compagnie.			
♦ demander et dire la date.			
♦ dire les lieux d'habitation d'une famille française : à la campagne, en ville, à la montagne ou à la mer.			
♦ dire les types de logement d'une famille française : une maison ou un appartement.			
♦ présenter les pièces d'une maison française.			
♦ faire un présentoir pour présenter ma famille.			
♦ créer en groupe un poster pour présenter des animaux de compagnie.			

Unité 6

EN VILLE

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ parler des lieux de ta ville



- ▶ poser des questions avec *Où*, *Comment* et y répondre
- ▶ parler de tes déplacements et de ceux des autres



- ▶ découvrir des lieux de Paris



- ▶ découvrir des moyens de transport



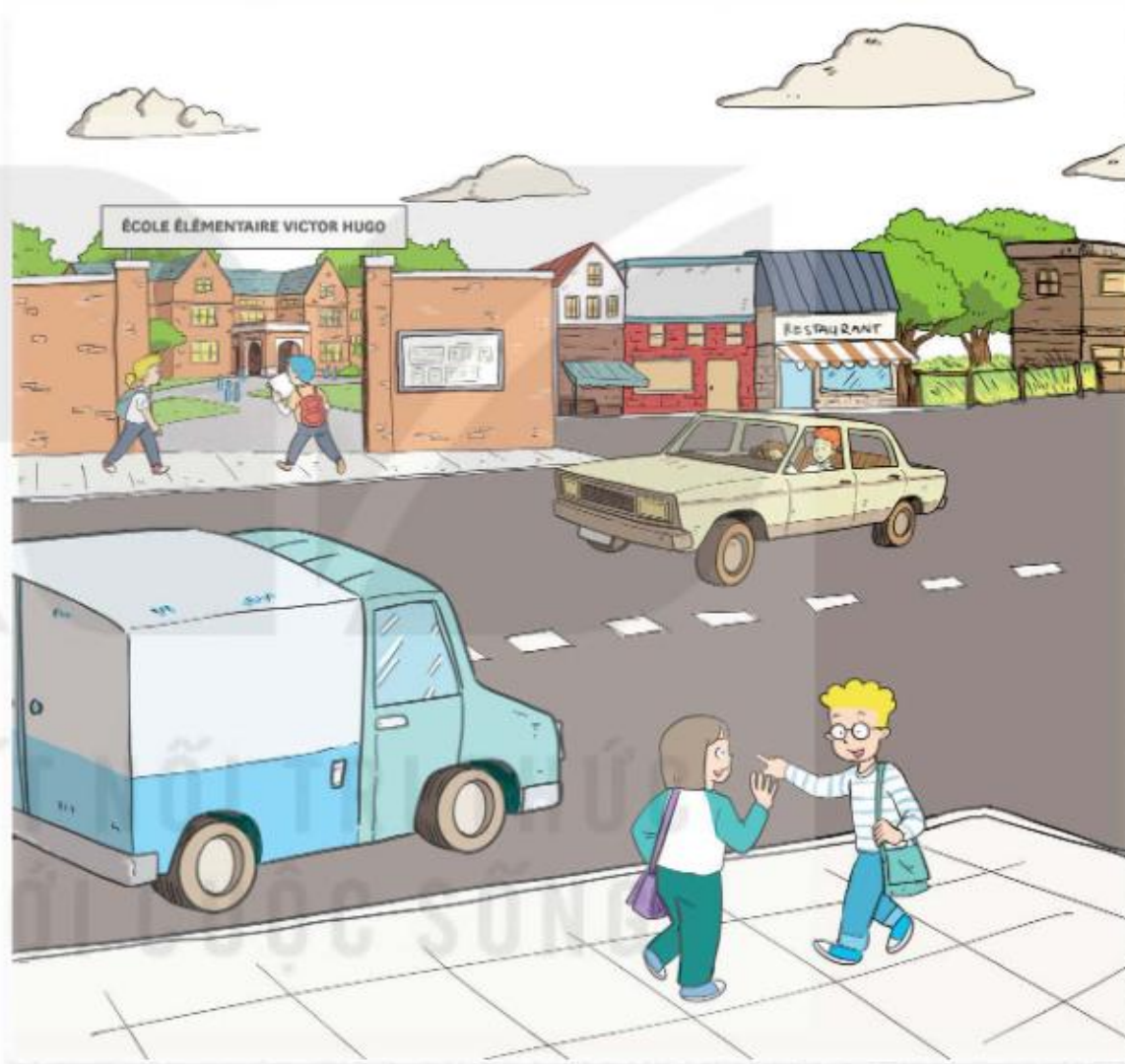
- ▶ fabriquer un dépliant touristique pour présenter ta ville
- ▶ fabriquer une voiture en carton



1



Observe et devine ce que font Léa et Hugo.



2



Qui parle de quoi ? Écoute et réponds.

3



Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- Hugo habite loin de son école.
- Léa va à l'école en voiture.

Leçon 1

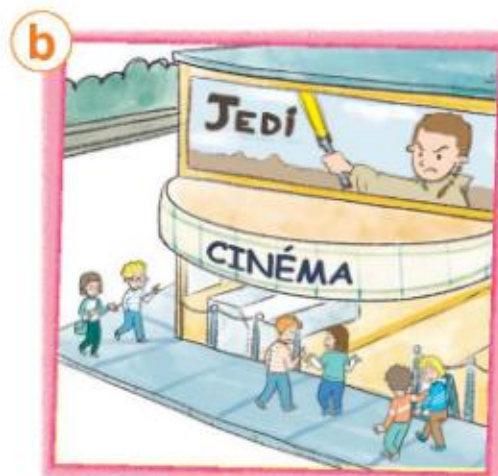
DANS MON QUARTIER, IL Y A UN CINÉMA

1   Observe et devine où sont Léa et Hugo.



2   Qui parle de quoi ? Écoute et réponds.

3   Ils parlent de quels lieux ? Réécoute et montre.



4 Choisis la bonne forme du verbe *aller*.

- Tu *vais* / *vas* souvent où ?
- Nous *allons* / *allez* à l'école en voiture.
- Je *vais* / *vont* au cinéma avec mon frère.
- Les écoliers *va* / *vont* à la bibliothèque.



Le verbe *aller*

Je vais	Nous allons
Tu vas	Vous allez
Il / Elle va	Ils / Elles vont

5 Écoute et répète.



la piscine



la boulangerie



le cinéma



le restaurant



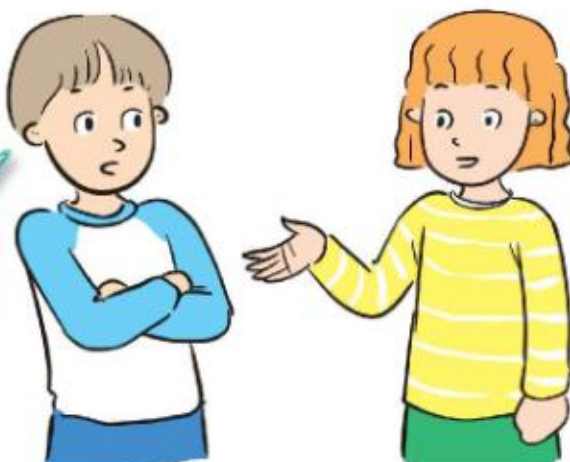
le supermarché



la pharmacie

6 Présente à ton voisin ou à ta voisine les lieux de ton quartier ou de ta ville.

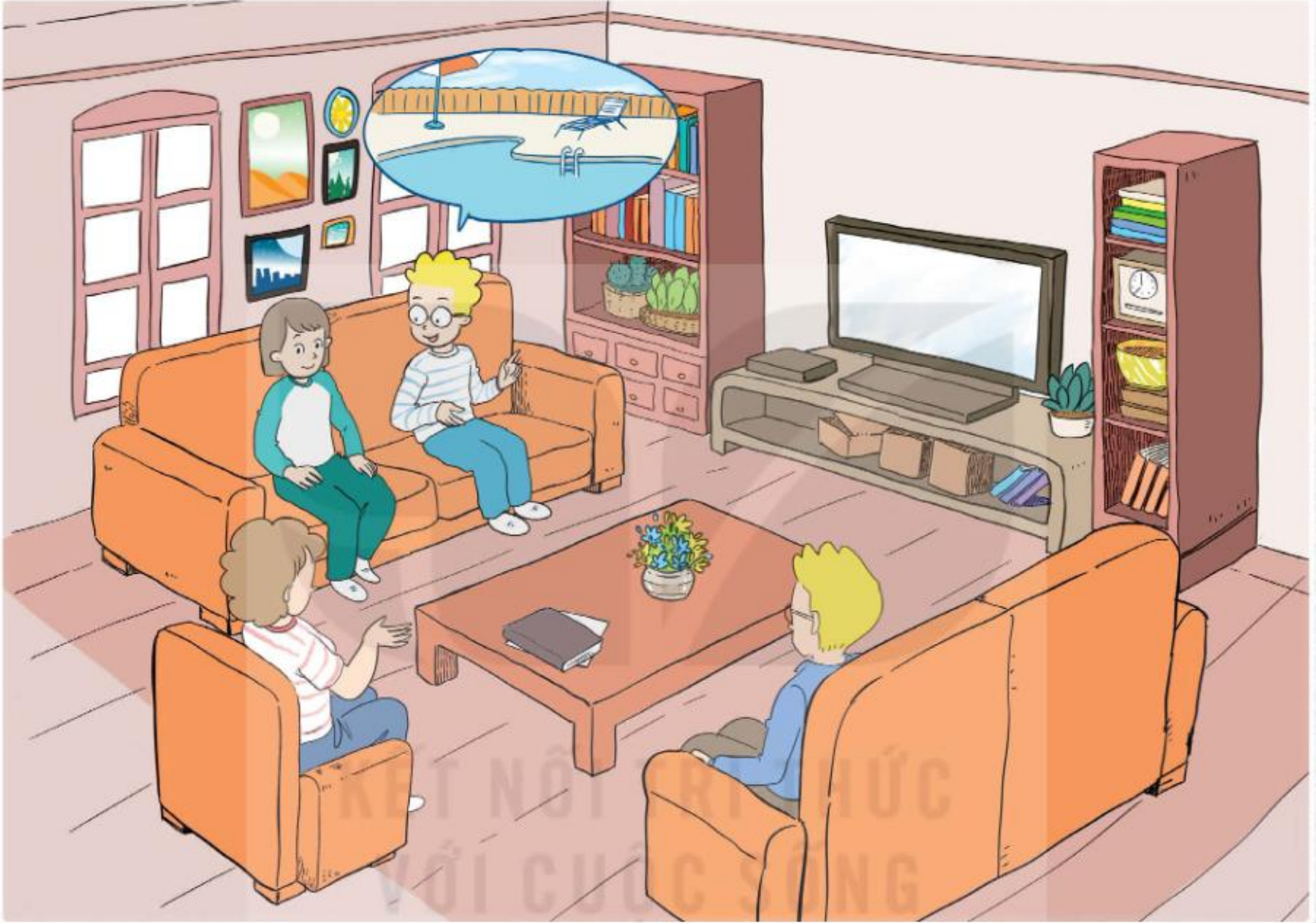
Dans ma ville,
il y a une
piscine...



Pour parler des lieux d'une ville

- Dans ma ville, il y a une piscine, un cinéma, un supermarché...
- Le jardin du Luxembourg est en face de mon école.

1   Observe et devine où Hugo veut aller.



2   Qui parle ? Écoute et montre.

3   Vrai ou faux ? Réécoute et réponds. Corrige si nécessaire.

- a. Aujourd'hui, Madame Bernard emmène les enfants chez le boulanger.
- b. Ils vont aussi au marché.
- c. Léa et Hugo ne veulent pas aller à la piscine.

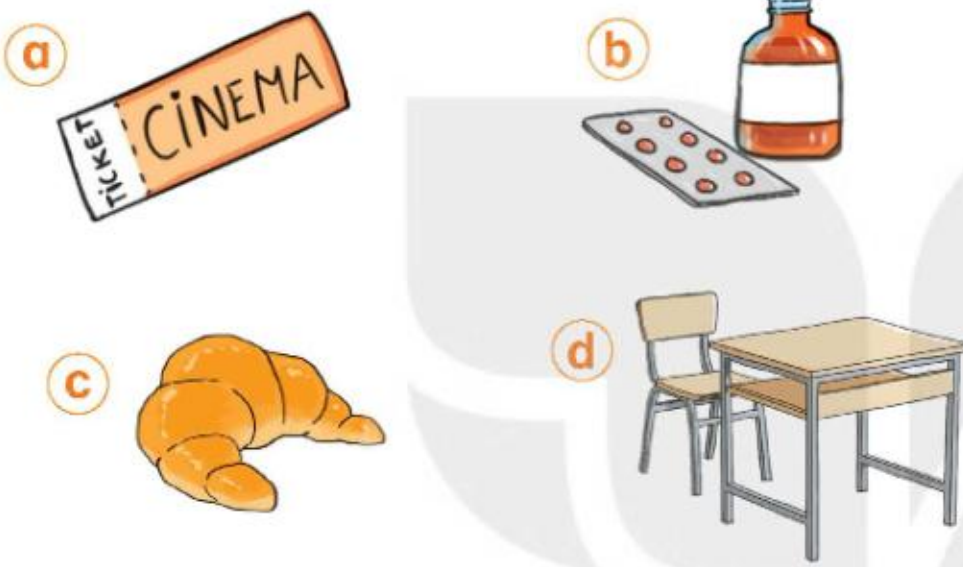
4 Remplace  par *à la, au ou chez*.

- a. On va  le boulanger.
 b. Les enfants vont  marché.
 c. Nous allons  piscine.

Les prépositions de lieu

<i>à</i>	<i>chez</i>
à Nha Trang	chez moi
à l'école	chez Alice
à la boulangerie	chez le boulanger
au cinéma	

5 Où est-ce qu'on trouve les objets suivants ? Pose la question à ton voisin ou à ta voisine. Il ou elle répond.



Pour poser des questions avec *Où* et *y* répondre

- Où est-ce que tu vas ?
- Chez Félix.
- Où est-ce que tu trouves ce livre ?
- À la bibliothèque.

6 Mime et fais deviner à tes camarades où tu es.



7 L'opposition [s] / [z]. Écoute et dis si tu entends [s] ou [z].

1 supermarché

3 pharmacie

5 piscine

2 douze

4 gymnase

Leçon 3

DEMAIN, JE VAIS AU MUSÉE

1   Observe et devine de quoi parlent Léa et Hugo.



2   Qui parle des moyens de transport ? Écoute et montre.

3   Comment ils vont à l'école et au musée demain ? Réécoute et associe.

1



2



a

Hugo et Léa vont à l'école.

b

La maîtresse et les élèves
vont au musée.

4



Écoute et répète.

a



la voiture

b



le bus

c



le train

d



le vélo

e



le scooter

f

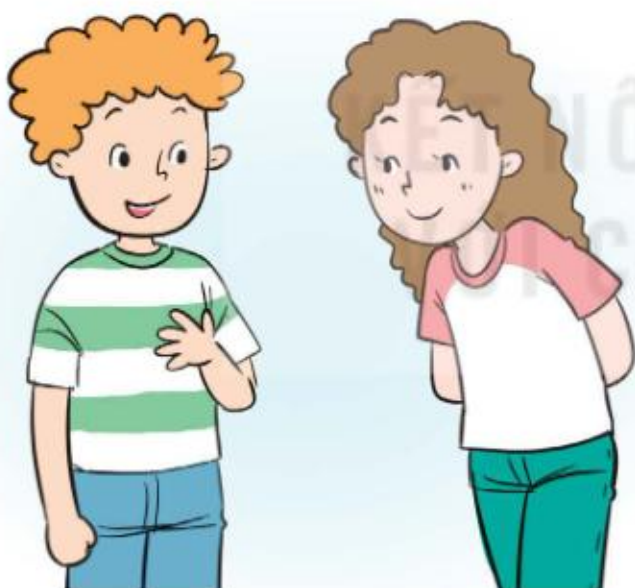


l'avion

5



Dis à ton voisin ou à ta voisine où tu vas aujourd'hui.



Pour parler des déplacements (1)

- Je vais à la piscine.
- Elle va à l'école.
- Nous allons chez le boulanger.

6



L'opposition [s] / [ʃ]. Écoute et répète.

merci

marché

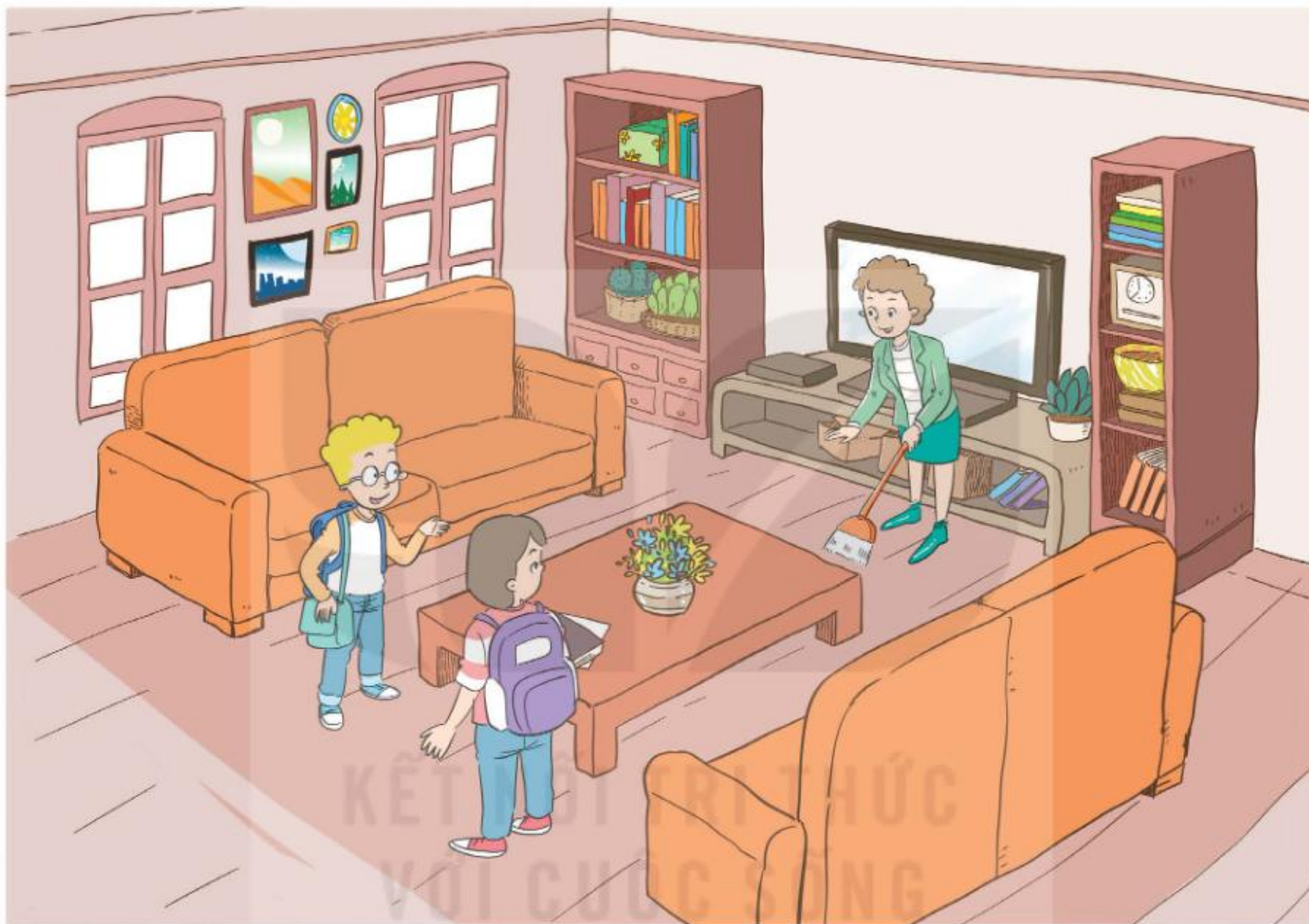
chien

salut

Leçon 4

ON VA À L'ÉCOLE EN VOITURE

1   Observe et devine où vont aller les enfants.



2   Qui parle ? Écoute et réponds.

3   Vrai ou faux ? Réécoute et réponds. Corrige si nécessaire.

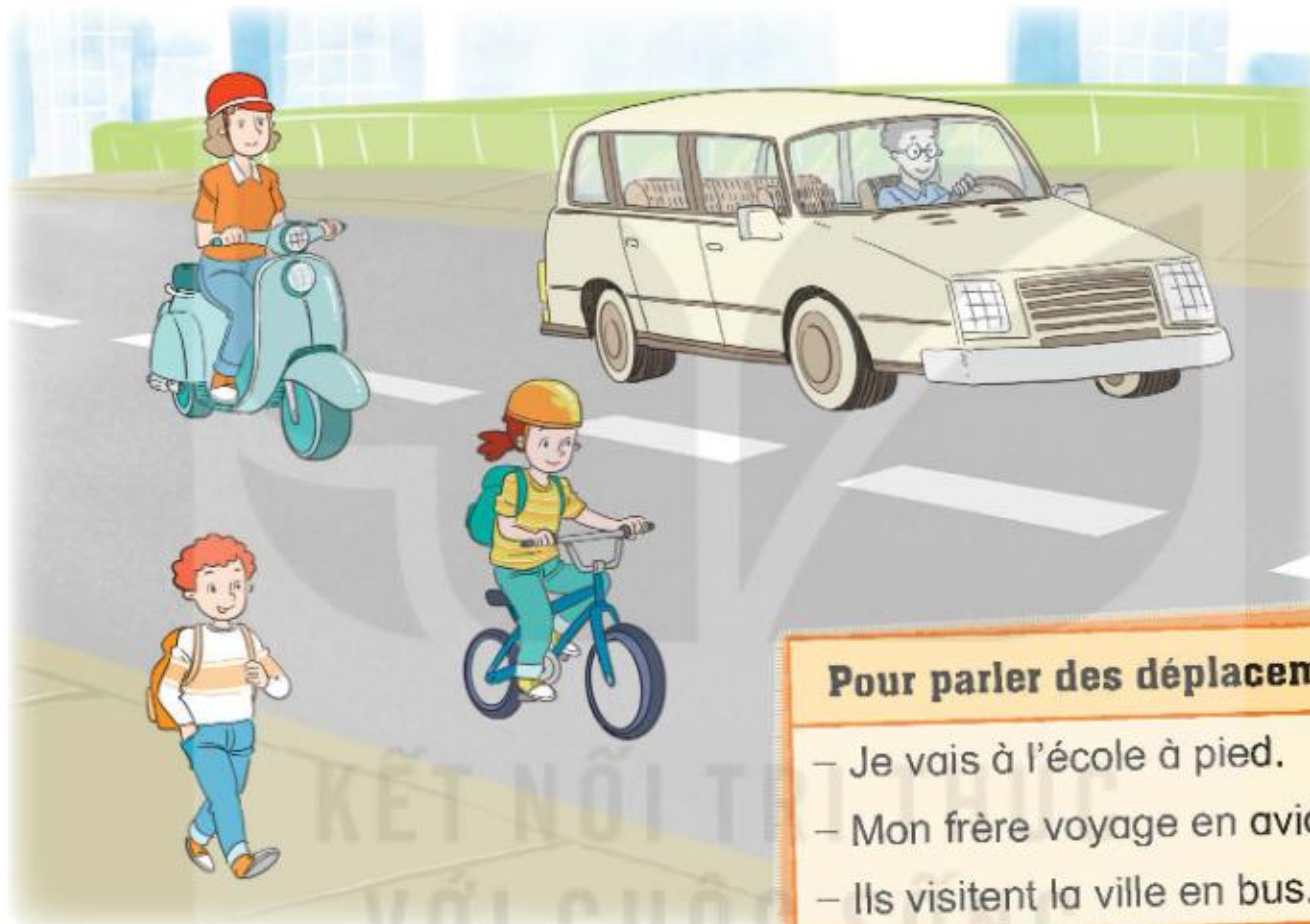
- a. Les enfants vont au musée avec la maîtresse en voiture.
- b. Les enfants veulent aller à l'école à pied.
- c. Madame Bernard veut se déplacer en bus.

4 Choisis la bonne réponse.

- a. Je vous emmène *à / en* voiture.
- b. On va au restaurant *à / en* pied ?
- c. Les élèves vont au musée *à / en* bus.
- d. J'aime les promenades *à / en* vélo.

 <i>à</i> + moyen de transport	<i>en</i> + moyen de transport
<i>à</i> vélo	<i>en</i> avion
<i>à</i> scooter	<i>en</i> train
<i>à</i> pied	<i>en</i> bus

5 Dis comment se déplacent les membres de ta famille.



Pour parler des déplacements (2)

- Je vais à l'école à pied.
- Mon frère voyage en avion.
- Ils visitent la ville en bus.

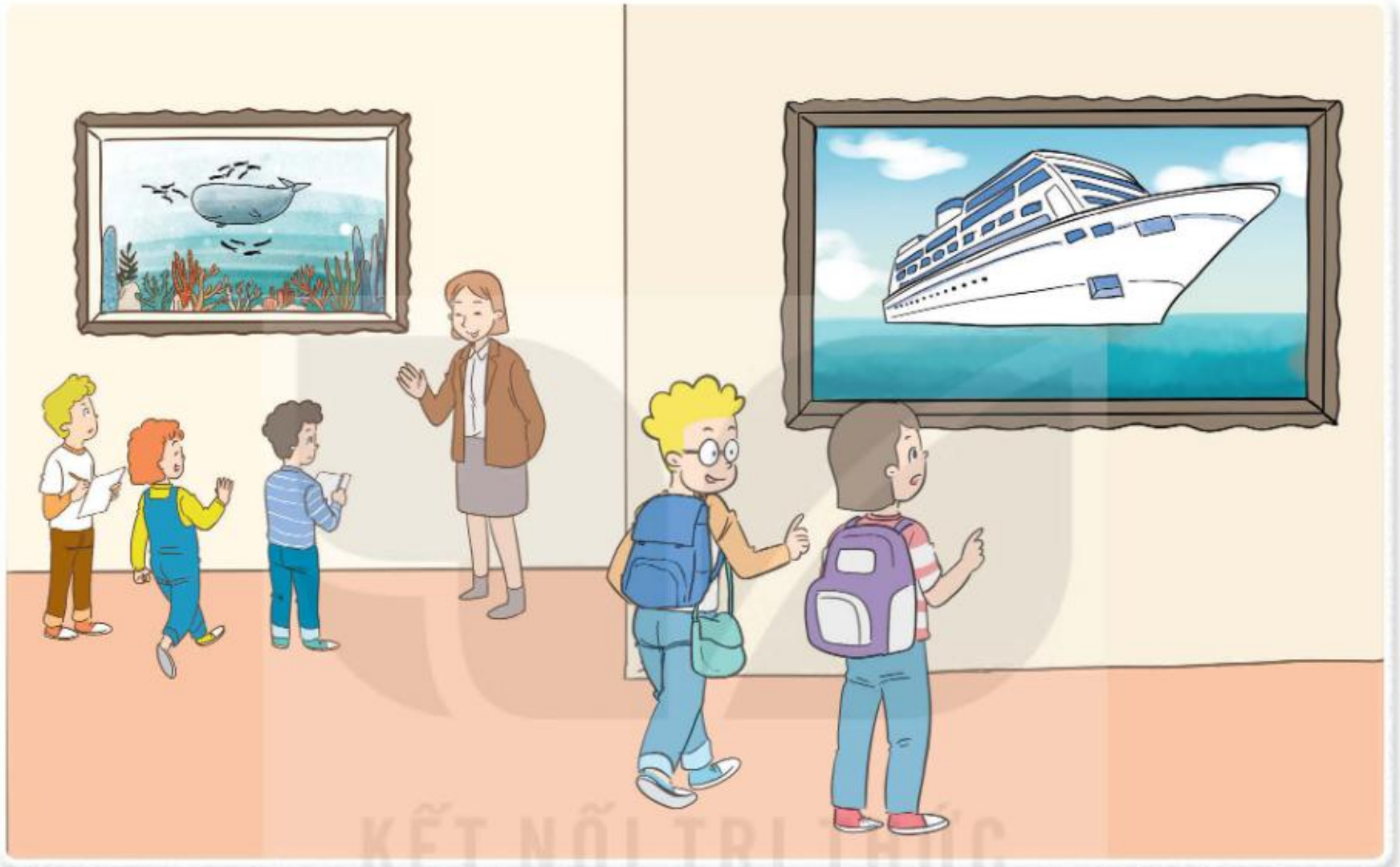
6 Écoute la chanson et chante.



Leçon 5

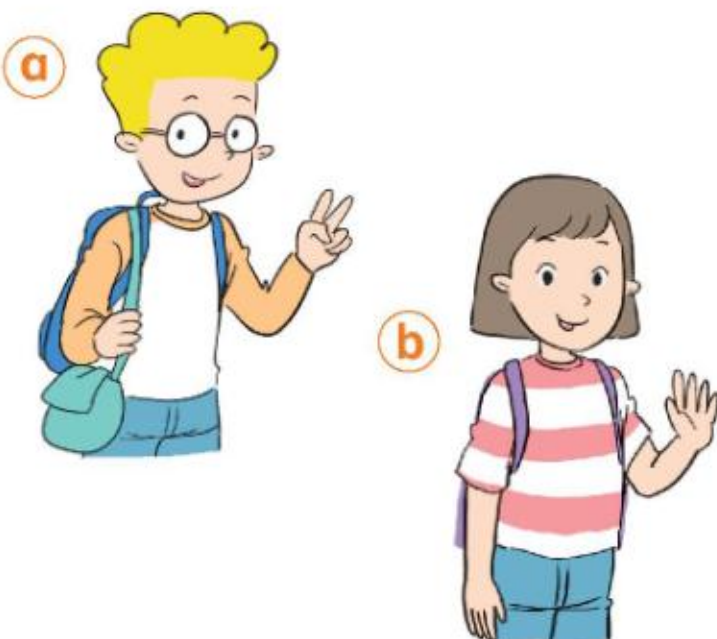
COMMENT EST-CE QUE TU VOYAGES ?

1   Observe et devine où sont les enfants.



2   Qui parle de quoi ? Écoute et réponds.

3   Ils aiment voyager comment ? Réécoute et associe.



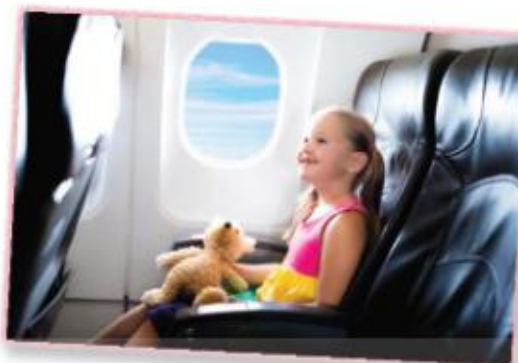
4 Associe.

- a. Elle 1. prenons le train.
b. Ils 2. prend l'avion.
c. Nous 3. prennent le vélo ?



Le verbe *prendre*

Je prends	Nous prenons
Tu prends	Vous prenez
Il / Elle prend	Ils / Elles prennent



5 Demande à ton voisin ou à ta voisine comment il ou elle se déplace.



Pour poser des questions avec *Comment* et y répondre

- **Comment** est-ce que tu vas à l'école ?
- Je vais à l'école **en** bus.
- Je vais à l'école **à** pied.

6 La différenciation [a] - [ã]. Écoute et dis si tu entends [a] ou [ã].



aller

devant

avion

prendre

pharmacie

restaurant

CULTURE : LES LIEUX DE PARIS ET LES MOYENS DE TRANSPORT

LES LIEUX DE PARIS

1   Connais-tu ces lieux de Paris ? Montre et associe.



1 Le musée du Louvre



2 Notre-Dame de Paris



3 La place de la Concorde



4 La tour Eiffel



5 Le Pont-Neuf

6 Le jardin du Luxembourg



2  C'est quel lieu ? Réponds.

- a. Il y a une pyramide devant ce lieu. → *C'est le musée du Louvre.*
- b. C'est une cathédrale.
- c. C'est un grand jardin.
- d. Il traverse la Seine.
- e. C'est une grande tour près de la Seine.

3  Quels sont les beaux lieux de ta ville ?

LES MOYENS DE TRANSPORT

4



On utilise ces moyens de transport dans quels pays ?
Observe et associe.

a



le tuk-tuk

b



le coco-taxi

c



le bateau-mouche

1

En France

2

En Thaïlande

3

À Cuba

5



Observe les moyens de transport très utilisés en France
puis associe.

a



1

la voiture

2

le métro

b



3

le bus

c



4

le vélo

d



6



Quels sont les moyens de transport très utilisés au Vietnam ?
Lesquels aimes-tu prendre ?

ENTRAÎNEMENT

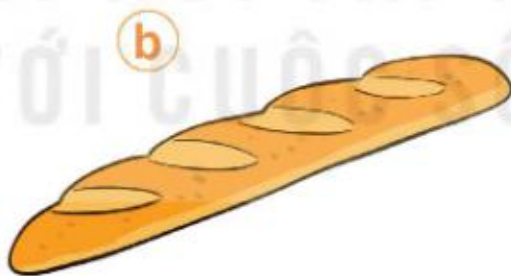
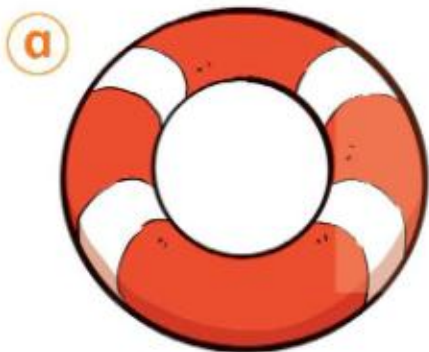
1 Choisis la bonne forme du verbe *aller*.

- a. Je *vais* / *vas* au marché avec maman.
- b. Elle *vas* / *va* au cinéma à pied.
- c. Nous *allons* / *allez* à la piscine cet après-midi.
- d. Ils *va* / *vont* au musée pour dessiner.

2 Remplace  par *au*, *à la*, *à l'* ou *chez*.

- a. Nous, on va  librairie pour acheter des BD.
- b. Moi, je vais  Marc pour voir son perroquet.
- c. Papa et moi, nous allons  restaurant ce soir.
- d. Tu vas  école mercredi ?

3 Où trouve-t-on ces objets ? Associe.



1 Au musée

2 À la piscine

3 À la boulangerie

4 Au cinéma

4 Trouve les mots dans la grille.

V	X	A	V	I	O	N	S
O	C	I	N	E	M	A	C
I	M	V	E	L	O	V	O
T	U	O	C	T	Q	B	O
U	S	B	B	O	M	C	T
R	E	U	A	R	C	H	E
E	E	S	R	V	H	F	R
X	P	O	T	R	A	I	N

VOITURE

AVION

VÉLO

BUS

TRAIN

SCOOTER

5 Écoute. Lève une main si tu entends [a] et deux mains si tu entends [ã].

ami

boulangier

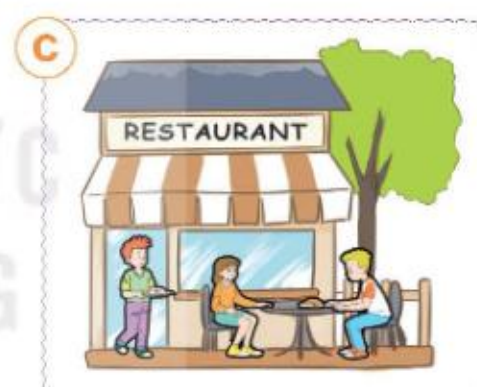
cinéma

maintenant

quartier

soixante

6 Ils vont où ce soir ? Écoute et montre.



7 Comment ils vont à l'école ? Observe et pose les questions à ton voisin ou à ta voisine. Il ou elle répond.

Tim



Claire



Victor et Salim



Julia et sa soeur

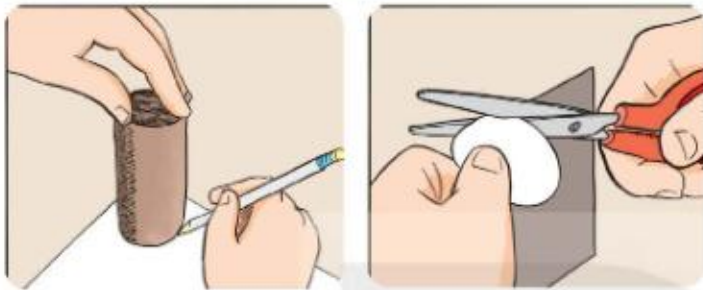
PROJETS



PROJET 1.

FABRIQUE UNE VOITURE EN CARTON.

1 Trace puis découpe les roues.



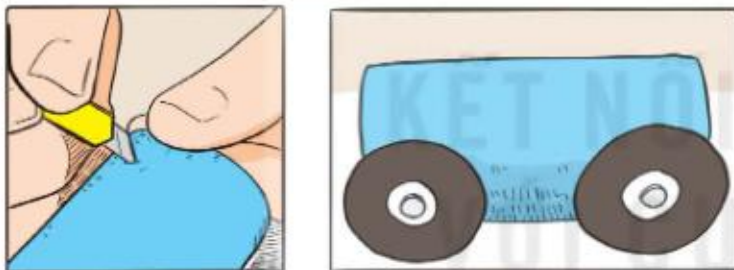
Matériel :

- ♦ 1 feuille en carton
- ♦ 1 rouleau en carton
- ♦ 1 crayon
- ♦ 1 pinceau
- ♦ 1 stylo
- ♦ de la peinture
- ♦ des ciseaux
- ♦ 1 cutter
- ♦ des attaches



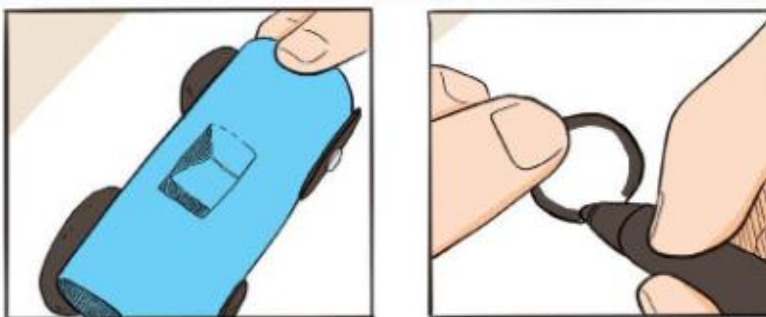
2

Peins les roues et la carrosserie.



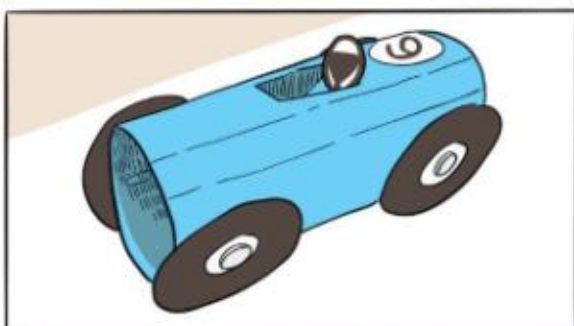
3

Fais des entailles et mets les roues avec des attaches.



4

Découpe le siège et le volant.



5

Présente ta voiture à tes amis. Réponds à leurs questions.



PROJET 2.

FABRIQUEZ UN DÉPLIANT TOURISTIQUE POUR PRÉSENTER VOTRE VILLE.

Matériel :

- ♦ des feutres
- ♦ 1 stylo
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle
- ♦ des feuilles de couleur
- ♦ des photos de votre ville



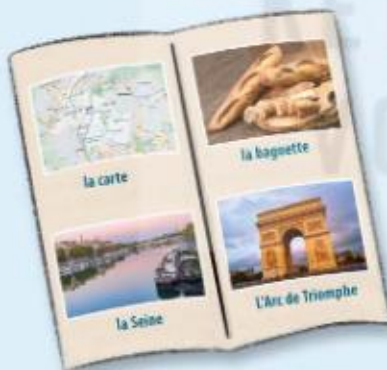
- 1 Écrivez le nom de votre ville sur une feuille de couleur.



- 2 Découpez et collez des photos de votre ville.



- 3 Écrivez les légendes.



- 5 Présentez votre dépliant à la classe.

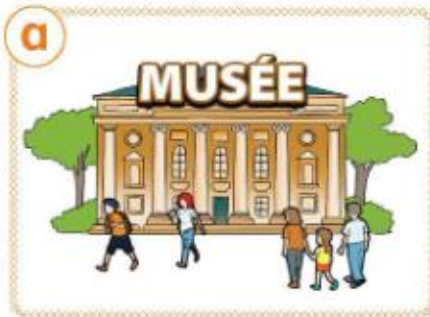


- 4 Décorez votre dépliant.



BILAN

1  115  Chloé parle de quels lieux dans son quartier ? Écoute et montre.



2  116  Pour aller à l'école, ils prennent quel(s) moyen(s) de transport ? Écoute et associe.



3



a. Xavier

b. Romane

2



3   Lis le mail de Romane et réponds.

●
●
●
✉ Nouveau message
✎

À : Julia

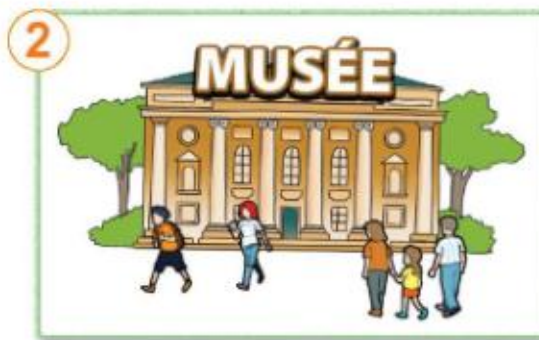
Objet : Mon anniversaire

Salut Julia !
 Demain, c'est mon anniversaire. J'ai 9 ans. Avec mes parents, je vais au restaurant. Tu viens avec nous ? Si tu es d'accord, on passe te chercher en voiture à 18h.
 Réponds-moi vite.
 Romane

Envoyer

📎
📷
↓
😊
🗑️
⋮

a. Où vont Romane et ses parents demain ? Montre la bonne image.



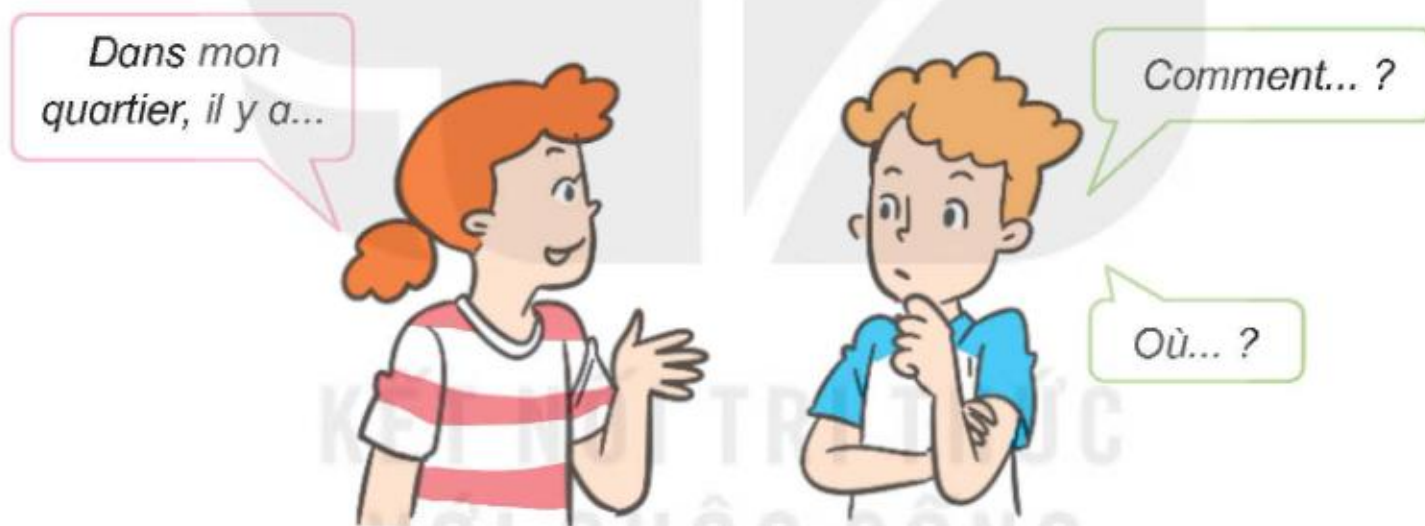
b. Quel moyen de transport prennent-ils ? Montre la bonne image.



4  Dis comment tu te déplaces dans la ville.

Exemple : *Je vais à la piscine en voiture avec ma mère.*

5  Tu parles à ton voisin ou à ta voisine des lieux de ton quartier. Il ou elle te pose des questions sur tes lieux fréquentés et tes moyens de transport. Jouez la scène.



6  Présente ton lieu préféré dans ta ville. Dis où il se trouve, comment tu y vas et pourquoi. Écris environ 4 lignes.



AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 6, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ parler des lieux de ma ville.			
♦ parler de mes déplacements et de ceux des autres.			
♦ poser des questions avec <i>Où</i> et y répondre.			
♦ poser des questions avec <i>Comment</i> et y répondre.			
♦ connaître quelques lieux de Paris.			
♦ connaître des moyens de transport.			
♦ fabriquer une voiture en carton.			
♦ fabriquer un dépliant touristique pour présenter ma ville.			

TRANSCRIPTION DES ENREGISTREMENTS

Unité 0

p. 12

Activité 3

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Activité 4

zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf.

Activité 5

rouge - vert - violet - jaune - bleu

Unité 1

Page d'ouverture

p. 13

Activités 2 + 3

ALICE : Bonjour !

HUGO : Salut ! Ça va ?

ALICE : Ça va, merci. Et toi ?

HUGO : Ça va bien.

Leçon 1

p. 14

Activités 2 + 3

ALICE : Bonjour Hugo ! Ça va ?

HUGO : Salut Alice ! Oui, ça va bien !

ALICE : Au revoir Hugo !

HUGO : Salut Alice !

p. 15

Activité 4

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Activité 6 (Livre du professeur)

Leçon 2

p. 16

Activités 2 + 3

HUGO : Comment tu t'appelles ?

EMMA : Emma, et toi ?

HUGO : Hugo.

FÉLIX : Moi, je m'appelle Félix.

ALICE : Et moi, Alice.

p. 17

Activité 4

Comment tu t'appelles ?

Je m'appelle Hugo.

Comment il s'appelle ?

Il s'appelle Félix.

Activité 5

zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix

Activité 7

Salut Hugo !

Comment ça va ?

Elle s'appelle Alice.

Comment tu t'appelles ?

Leçon 3

p. 18

Activités 2 + 3

HUGO : Salut Emma. Tu as quel âge ?

EMMA : J'ai huit ans, et toi ?

HUGO : J'ai neuf ans. Et toi Félix ?

FÉLIX : J'ai huit ans.

ALICE : Moi, j'ai huit ans aussi.

p. 19

Activité 6 (Livre du professeur)

Activité 7

a. Thomas a huit ans.

b. Elle a une amie.

c. Minh a une orange.

d. Il est de Bruxelles.

Leçon 4

p. 20

Activités 2 + 3

LES ÉLÈVES : Bonjour madame !

VALÉRIE DUPONT : Bonjour les enfants ! Voici An Vy, une nouvelle camarade. Elle est de Hanoï, au Vietnam.

LES ÉLÈVES : Bienvenue dans la classe !

AN VY : Bonjour mes amis ! Je m'appelle Nguyen N-G-U-Y-E-N, An Vy, A-N, V-Y. J'ai huit ans.

Leçon 5

p. 22

Activités 2 + 3

LINA : Bonjour !

AN VY : Bonjour ! Ça va ?

LINA : Ça va bien, merci. Et toi ?

AN VY : Ça va. Comment tu t'appelles ?

LINA : Moi, je m'appelle Lina. Et toi ?

AN VY : Moi, je m'appelle An Vy.

LINA : Tu as quel âge ?

AN VY : J'ai huit ans. Et toi ?

LINA : Moi, j'ai huit ans et demi. Tu es de quelle nationalité ?

AN VY : Je suis vietnamienne. Et toi, tu es française ?

LINA : Non, je suis belge.

p. 23

Activité 7

Thomas est français. Emma est française.

Nam est vietnamien. An Vy est vietnamienne.

Pascal est canadien. Sophie est canadienne.

Mike est américain. Virginia est américaine.

Entraînement

p. 26

Activité 3

1.A; 2.U; 3.I; 4.E

5.O; 6.J; 7.G; 8.Z

p. 27

Activité 5

Ça va bien. / Ça va bien ?

Elle est suisse ? / Elle est suisse.

Elle connaît le Canada. / Elle connaît le Canada ?

Il arrive ? / Il arrive.

Activité 6

Le ciel est bleu.

Laura a huit ans.

Il est gentil.

C'est pour elle.

Activité 7

Salut ! Je m'appelle Linh. J'ai huit ans. Je suis vietnamienne.

Bonjour ! Je m'appelle Gabriel. J'ai neuf ans. Je suis français.

Salut ! Moi, c'est Sophie. J'ai huit ans. Je suis canadienne.

Bonjour ! Je m'appelle Souksavanh. J'ai neuf ans. Je suis laotienne.

Salut ! Je m'appelle Bona. J'ai huit ans. Je suis cambodgien.

Bonjour ! Je m'appelle Safia. J'ai neuf ans. Je suis marocaine.

Bilan

p. 30

Activité 1

NAM : Bonjour Lina !

LINA : Salut Nam ! Je te présente Gabriel et Louis, mes meilleurs copains.

Activité 2

Dialogue 1

Bonjour !

Bonjour ! Je te présente Nam. C'est un super ami. Il a huit ans.

Dialogue 2

MADAME DUPONT : Bonjour les enfants ! Je m'appelle Valérie Dupont.

LES ÉLÈVES : Bonjour madame !

Dialogue 3

LÉON : Au revoir.

LINA : À demain.

Dialogue 4

Comment tu t'appelles ?

Je m'appelle Nicolas. Et toi ?

Je m'appelle Julie.

Dialogue 5

Bonjour madame !

Bonjour Luc !

Unité 2

Page d'ouverture

p. 33

Activités 2 + 3

AN VY : Salut Alice !

ALICE : Bonjour An Vy ! Ça va ?

AN VY : Ça va.

ALICE : C'est mon école.

AN VY : Oh, elle est belle.

Leçon 1

p. 34, 35

Activités 2 + 3 + 4

ALICE : Ici c'est la cour de récréation.

AN VY : Et ta classe ?

ALICE : Elle est là-bas, au fond du couloir.

AN VY : Où est la bibliothèque ?

ALICE : Elle est dans ce bâtiment.

Activité 7

Chou de fleur et blé de champs

Dans le panier de maman

Poile de chat et queue de paon

Lalala et paon paon paon.

Leçon 2

p. 36, 37

Activités 2 + 3 + 4

AN VY : Où est la cantine ?

HUGO : Elle est dans le bâtiment B.

AN VY : Et où sont les toilettes ?

HUGO : Les toilettes sont à côté de l'escalier.

AN VY : Il y a un gymnase ?

HUGO : Oui, il est entre la salle des profs et l'infirmerie.

AN VY : Ah oui ! On a tout ici, j'aime bien ton école.

Activité 7

C'est Martin.

Il est marocain.

Il a quinze ans.

Il habite vingt-cinq rue des Pains.

Leçon 3

p. 38, 39

Activités 2 + 3 + 4

CATHY : Regarde ! La salle de musique est derrière le bâtiment B.

AN VY : Oh, elle est grande !

CATHY : Là, c'est la cour de l'école.

AN VY : Oui, elle est super. Et au fond, qu'est-ce que c'est ?

CATHY : C'est le bureau du directeur.

AN VY : Ah, c'est petit !

Activité 7

Napoléon, prénom, balcon, chaton

Leçon 4

p. 40, 41

Activités 2 + 3 + 4

CATHY : Tu aimes le français ?

EMMA : Bien sûr. J'aime le français. Le prof est sympa.

CATHY : Et les maths ?

EMMA : Oui et non. Je n'aime pas les chiffres. Et toi, tu aimes quoi ?

CATHY : Moi, j'aime bien les arts et la géographie.

Activité 5

dix - onze - douze - treize - quatorze - quinze - seize - dix-sept - dix-huit - dix-neuf.

Activité 7

grand, français

nom, ballon
jardin, sympas

Leçon 5

p. 42

Activités 2 + 3

HUGO : Regarde, il y a une grande table. Sur la table, il y a un dictionnaire et des bandes dessinées...

CATHY : Tu aimes les bandes dessinées ?

HUGO : Oui, les Schtroumpfs. C'est intéressant.

CATHY : Et Lucky Luke ?

HUGO : Ça, je n'aime pas !

CATHY : Pourquoi ?

HUGO : Parce que je n'aime pas les cowboys.

p. 43

Activité 4

une cantine, une salle de classe, un escalier, un gymnase, des bandes dessinées, des enfants

Activité 7

1. deux ans
2. des élèves
3. dix écoles
4. les arts

Entraînement

p. 47

Activité 6

- a. C'est grand ! La cour vraiment très grande !
- b. C'est bon ! Le plat est très bon !
- c. C'est mince ! Le livre est très mince !

Bilan

p. 50

Activité 1

NADIA : Bonjour Pierre !

PIERRE : Salut Nadia !

NADIA : Tu sais où est la prof, Madame Coutelle ?

PIERRE : Elle est dans la salle des professeurs.

NADIA : Où est la salle des profs ?

PIERRE : C'est la salle près de la cantine.

NADIA : Merci.

PIERRE : De rien.

Activité 2

Enregistrement 1

On a tout ici : des livres, des BD, des jouets... J'aime la bibliothèque.

Enregistrement 2

LA CLASSE : Bonjour madame !

LA PROFESSEURE : Bonjour les enfants ! Asseyez-vous !

Unité 3

Page d'ouverture

p. 53

Activités 2 + 3

MONSIEUR BERNARD : Chérie, regarde. La classe de Hugo est grande.

MADAME BERNARD : Oui, oui, elle est grande. Et là, qu'est-ce que c'est, Hugo ?

HUGO : C'est une carte du monde, maman.

MADAME BERNARD : Oui, merci. Je vois deux portraits d'écrivains sur le mur.

Leçon 1

p. 54

Activités 2 + 3

M. BERNARD : Hugo, qui est-ce, la fillette juste devant toi ?

HUGO : C'est An Vy, papa.

M. BERNARD : C'est un camarade de classe ?

HUGO : Oui, papa. Elle est vietnamienne. Elle est avec nous depuis deux semaines. Nous sommes petits tous les trois, tu vois ?

p. 55

Activité 4

- a. Nous sommes petits tous les trois.
- b. Alice et toi, vous êtes françaises ?
- c. Nam et An Vy, ils sont vietnamiens.

Activité 5

vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, quarante, cinquante, soixante

Activité 7

- Qui est-ce ?

- C'est Hugo.

Leçon 2

p. 56

Activités 2 + 3

HUGO : Regarde la bibliothèque, maman.

MADAME BERNARD : C'est beau. Mais là, qu'est-ce que c'est, chéri ?

HUGO : C'est une carte du monde, maman.

MADAME BERNARD : Et là, c'est quoi ?

HUGO : Ce sont des portraits d'écrivains, tu vois ?

MADAME BERNARD : Ah oui, merci.

Leçon 3

p. 58

Activités 2 + 3

MONSIEUR BERNARD : Oh, la salle de classe est grande !

MADAME BERNARD : C'est vrai. Elle est grande. Regarde les tables. Elles sont très bien, tu vois ?

MONSIEUR BERNARD : Oui, oui.

MADAME BERNARD : Mais le tableau, il est trop grand pour les enfants.

MONSIEUR BERNARD : Oui, c'est trop grand pour Hugo.

p. 59

Activité 4

- a. C'est un grand tableau.
- b. C'est une petite chaise.
- c. Les classes sont larges.

Activité 5

- a. Le tableau est grand.
- b. La gomme est petite.
- c. La classe est large.

Activité 7

- a. C'est un petit tableau. C'est une petite chaise.
- b. C'est un joli crayon. C'est une jolie gomme.

Leçon 4

p. 60

Activités 2 + 3

MONSIEUR BERNARD : Regarde ces deux fillettes. Elles sont petites.

HUGO : Mais oui, très petites, papa.

MONSIEUR BERNARD : Elles s'appellent Nicole et Aléa, c'est ça ?

HUGO : Non, non. Elles s'appellent Alice et Sophie.

MONSIEUR BERNARD : Elles sont de Nice ?

HUGO : Mais non, papa. Alice est de Paris, Sophie est de Lyon.

p. 61

Activité 4

a. Nous nous appelons Sophie et Marie.

b. Ils s'appellent Luc et Paul.

c. Vous vous appelez Marc ?

Activité 6

a. Marc est grand. Marc et Luc sont grands.

b. Aline est jolie. Aline et Nicole sont jolies.

c. Hugo est petit. Alice est petite. Ils sont petits.

Leçon 5

p. 62

Activités 2 + 3

MONSIEUR BERNARD : Regarde le tableau !

MADAME BERNARD : Oh, il est trop grand, le tableau.

MONSIEUR BERNARD : Oui, trop grand.

MADAME BERNARD : De plus, c'est un tableau noir. C'est moche, ce tableau noir.

MONSIEUR BERNARD : Est-ce que tu aimes le vert ?

MADAME BERNARD : Mais oui. J'aime le vert. Toi aussi, je crois.

p. 63

Activité 4

vert, verte, orange, rose, jaune, brun, brune, rouge, blanc, blanche, noir, noire

Activité 6

Je dessine la Terre.

Elle est verte, très verte.

Je dessine ma rivière.

Elle est bleue, comme la mer.

Entraînement

p. 66

Activité 4

- Ils s'appellent Aline et Marc. Ils sont de Paris.

- Ils s'appellent Nicole et Luc. Ils sont de Bruxelles.

p. 67

Activité 6

a. Je suis grand. Tu es grande. Nous sommes grands tous les deux.

b. Je fais deux petits dessins avec un petit crayon et une petite gomme.

Bilan

p. 70

Activité 1

ÉMILIE : Paul, tu as un livre orange ?

PAUL : Oui, j'ai un livre orange. Et là, regarde, j'ai un crayon rose et une gomme verte.

ÉMILIE : Est-ce que tu as un stylo jaune comme moi ?

PAUL : Mais oui, Émilie.

Activité 2

Regardons les objets dans le sac à dos de Mai : une gomme blanche, une règle verte, des livres jaunes et des cahiers blancs.

Unité 4

Page d'ouverture

p. 73

Activités 2 + 3

EMMA : Alice, quelle est ton activité préférée pendant la semaine ?

ALICE : Le sport, bien sûr.

EMMA : Et les cours ?

ALICE : Oui, j'aime surtout le cours de français.

Leçon 1

p. 74

Activités 2 + 3

ALICE : Emma, nous avons cours d'anglais le mercredi ?

EMMA : Non, le mercredi, on a français et musique.

ALICE : J'aime bien cette langue. Et quand est-ce que nous avons cours de maths ?

EMMA : Le mardi et le jeudi.

ALICE : Et le cours d'arts plastiques ?

EMMA : C'est le vendredi.

p. 75

Activité 6

le français, l'anglais, la musique, les mathématiques et les arts plastiques

Activité 8

a. J'aime la musique.

b. Alice habite à la campagne.

c. La salle de classe est large.

Leçon 2

p. 76

Activités 2 + 3

EMMA : Hugo, pourquoi tu aimes le samedi ?

HUGO : Parce que le samedi, je joue aux jeux vidéo. Et toi, Emma ? Ton jour préféré ?

EMMA : Moi, j'adore le lundi parce qu'il y a cours d'arts plastiques. Et Alice ? Tu aimes le lundi aussi ?

ALICE : Non. J'aime le mardi parce qu'il y a cours de musique. J'adore ça !

p. 77

Activité 5

Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Activité 7 (Livre du professeur)

Leçon 3

p. 78

Activités 2 + 3

ALICE : Oh là là ! Quelle heure est-il, Emma ?

EMMA : Neuf heures. C'est l'heure du cours d'arts plastiques !

ALICE : Alors, dépêchons-nous !

EMMA : On y va ! Vite, vite !

p. 79

Activité 5

Julia va à l'école le matin.

Elle regarde la télé le soir.

Elle déjeune à la cantine à midi.

Elle dessine à l'école l'après-midi.

Activité 7

je ([ʒə])

Je regarde la télé.

Je visite l'école.

j'ai [ʒe]

J'ai cours le jeudi.

J'ai français le matin.

j'aime [ʒem]

J'aime le sport.

J'aime les maths.

Leçon 4

p. 80

Activités 2 + 3

ALICE : Il est quelle heure, Emma ?

EMMA : Il est huit heures.

ALICE : C'est encore tôt. À quelle heure on rentre ?

EMMA : Nous rentrons à neuf heures, d'accord ?

ALICE : D'accord. On a encore une heure pour la promenade.

p. 81

Activité 5

1 - Tu as cours à quelle heure ?

- J'ai français à 8 h 20.

2 - À quelle heure Alice va à l'école ?

- Elle y à 8 heures.

3 - Elles déjeunent à quelle heure ?

- Souvent à midi.

4 - À quelle heure commence la danse ?

- Elle commence à 19 heures.

Activité 6

soixante-dix

soixante et onze

soixante-douze

quatre-vingts

quatre-vingt-un

quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze

cent

Leçon 5

p. 82

Activités 2 + 3

ALICE : Tu es libre ce soir ?

EMMA : Non. Je vais au Club des Enfants Parisiens. Il y a des activités extrascolaires très variées : musique, sport, danse...

ALICE : Alors, quand est-ce que tu es libre demain dimanche ?

EMMA : De dix heures à onze heures.

ALICE : Oui, d'accord ! Rendez-vous à dix heures à l'école.

EMMA : À demain !

p. 83

Activité 4

a - Quand est-ce que tu as cours de français ?

- Le lundi et le vendredi.

b - Quand est-ce que vous regardez la télé ?

- Nous regardons la télé le soir.

c - Quand est-ce qu'ils vont à la piscine ?

- Dimanche, je crois.

Activité 7

a. J'ai cours.

b. Salut !

c. Super !

d. C'est tout.

e. Bonjour.

f. Bien sûr !

Entraînement

p. 87

Activité 6

a. Tu as cours de musique jeudi ?

b. J'écoute de la musique tous les soirs.

c. J'aime bien tout ça. C'est super !

Activité 7

C'est mardi. Le matin, nous avons deux heures de vietnamien et deux heures de maths. L'après-midi, nous avons une heure d'arts plastiques et une heure de français.

Bilan

p. 90

Activité 1

SOPHIE : Nicolas, ce matin, tu as cours d'arts plastiques ?

NICOLAS : Oui Sophie, deux heures d'arts plastiques. Et toi ?

SOPHIE : J'ai deux heures de français.

NICOLAS : Cet après-midi, j'ai deux heures de maths.

SOPHIE : Pour moi, une heure de maths et une heure d'anglais.

Activité 2

Écoutons Jérôme « À l'école, je nage le lundi ; je chante le mardi ; je dessine le jeudi et j'écoute de la musique le vendredi. »

Unité 5

Page d'ouverture

p. 93

Activités 2 + 3

LOÏC : Tu as des frères et sœurs ?

ALICE : Oui, j'ai un frère et une sœur.

LOÏC : Vous êtes cinq dans la famille ?

ALICE : Oui cinq, et avec ma chatte Maya ça fait six.

Leçon 1

p. 94

Activités 2 + 3

LOÏC : C'est chez toi ?

ALICE : Oui, on arrive. Et là, c'est mon frère Sam.

LOÏC : Tes parents habitent ici ?

ALICE : Oui, avec mon frère et moi.

LOÏC : Et ta sœur ?

ALICE : Ma sœur, elle est maintenant à Paris.

p. 95

Activité 4

- a. Je te présente mon frère Léo.
- b. J'habite à Bruxelles avec ma famille.
- c. Ce n'est pas ma sœur, c'est ma mère.

Activité 6 (Livre du professeur)

Activité 7

- a. Bonjour.
- b. Comment ça va ?
- c. Une chanson japonaise, c'est super.

Leçon 2

p. 96

Activités 2 + 3

LOÏC : Qui est-ce ?

ALICE : Ce sont mes parents. Ça fait longtemps déjà.

LOÏC : Vous êtes bien cinq dans la famille ?

ALICE : Oui, nous sommes cinq. Mais ma sœur Léa n'habite pas ici, elle est étudiante à Paris.

p. 97

Activité 4

- a. Voilà mes enfants.
- b. Je te présente mes sœurs Lucie et Kenny.
- c. Mes frères et sœurs habitent ici.

Activité 7

- a. Lucie et Théo sont français.
- b. J'ai deux frères et une sœur.

Leçon 3

p. 98

Activités 2 + 3

SAM : Dis Loïc, tu as des frères et sœurs ?

LOÏC : Oui, j'ai une sœur. C'est Inès. Elle a douze ans.

SAM : Elle est comment ?

LOÏC : Elle est grande comme mon père. Et elle a les yeux bleus de ma mère.

p. 99

Activité 4

- 1. Elle est petite. Elle a les cheveux courts.
- 2. Il est très grand. Il a les yeux bleus.
- 3. Elle a les cheveux longs. Elle est grande et mince.
- 4. Il est blond. Il est petit.

Activité 6

- a. Il est petit.
- b. Emma / est petite.
- c. Sophie / a les yeux bleus / de sa mère.

Leçon 4

p. 100, 101

Activités 2 + 3 + 4

LOÏC : Comment il s'appelle, ce petit chat ?

ALICE : Son nom est Maya. Mais Maya n'est pas un chat, c'est une chatte.

LOÏC : Oh, pardon. Elle est mignonne, Maya !

ALICE : Merci Loïc. Et toi, tu as aussi un animal de compagnie ? Un chien ?

LOÏC : Non, je n'aime pas les chiens. J'ai deux poissons rouges.

p. 101

Activité 5

- a. Regarde mon poisson rouge.
- b. Mon animal de compagnie, c'est mon chien Minou. Il a deux ans.
- c. Je ne vois pas ma tortue. Elle est où ?

Activité 7 (Livre du professeur)

Leçon 5

p. 102, 103

Activités 2 + 3 + 4

SAM : C'est quand ton anniversaire ?

LOÏC : C'est en février, le 15 février.

ALICE : Comment vous fêtez ça ?

LOÏC : On fait un pique-nique ou on se promène. On mange, on chante et on s'amuse.

SAM : Eh bien, une promenade à vélo maintenant, ça te dit ?

LOÏC : Avec plaisir. Tu viens avec nous, Alice ?

ALICE : Non, merci. Je ne me promène pas aujourd'hui. Je suis un peu fatiguée.

p. 103

Activité 5

Les mois de l'année

janvier - février - mars - avril - mai - juin - juillet - août - septembre - octobre - novembre - décembre

Activité 7 (Livre du professeur)

Entraînement

p. 106

Activité 4

- 1. Il s'appelle comment ?
- 2. C'est très bon.
- 3. Bonne année !
- 4. Elle aime se promener.

p. 107

Activité 5

Regarde. Elle a les yeux verts et le nez orange. Et elle a les cheveux violets.

Bilan

p. 110

Activité 1

Nous avons à la maison trois animaux de compagnie : un gros chien, une petite chatte et une tortue verte. Des poissons rouges ? Non, on n'a pas de poisson rouge.

Activité 2

Ma sœur Nicole a un hamster. Mon père, lui, a un beau perroquet. Moi, j'ai une chatte. Mais ma mère, elle n'aime pas les animaux !

Unité 6

Page d'ouverture

p. 113

Activités 2 + 3

HUGO : Regarde, c'est mon école.

LÉA : Oh, ce n'est pas loin de chez toi !

HUGO : Oui. Je vais souvent à l'école à pied. Et toi, comment tu vas à l'école ?

LÉA : Ma mère m'amène en voiture. On habite loin.

p. 114

Leçon 1

Activités 2 + 3

LÉA : Qu'est-ce qu'il y a dans ton quartier ?

HUGO : Il y a un cinéma, une pharmacie, un supermarché, une boulangerie... Il y a tout !

LÉA : Super ! Et où tu vas souvent ?

HUGO : Je vais souvent au cinéma, avec mes parents.

LÉA : Tiens, un cinéma !

p. 115

Activités 5

- a. la piscine
- b. la boulangerie
- c. le cinéma
- d. le restaurant
- e. le supermarché
- f. la pharmacie

p. 116

Leçon 2

Activités 2 + 3

HUGO : Maman, on va où aujourd'hui ?

MADAME BERNARD : On va chez le boulanger pour acheter des baguettes et après, on va au marché.

HUGO : Léa et moi, on veut aller à la piscine. Tu nous emmènes là-bas, s'il te plaît ?

MADAME BERNARD : D'accord, mon chéri. Après les courses, on va à la piscine.

HUGO : Merci, maman !

p. 117

Activités 7

1. supermarché
2. douze
3. pharmacie
4. gymnase
5. piscine

p. 118

Leçon 3

Activités 2 + 3

[Bruit du marché]

HUGO : Léa, demain, je vais au musée avec ma classe. Tu viens avec moi ?

LÉA : Oh oui, j'aime bien. Et comment on va au musée ?

HUGO : Ma mère nous amène en voiture à l'école. Après, on prend le bus avec la maîtresse.

LÉA : Et on fait quoi, au musée ?

HUGO : On dessine !

p. 119

Activité 4

- a. la voiture
- b. le bus
- c. le train
- d. le vélo
- e. le scooter

f. l'avion

Activité 6

merci - marché - chien - salut

Leçon 4

p. 120

Activités 2 + 3

HUGO : Maman, on a rendez-vous à dix heures devant l'école puis on va au musée en bus avec la maîtresse.

MADAME BERNARD : Je sais, mon chéri. Je vous amène à l'école en voiture.

HUGO : On peut aller à l'école à pied ? C'est pas loin.

MADAME BERNARD : Mais en voiture, c'est plus rapide.

HUGO : D'accord, maman.

p. 121

Activité 6 (Livre du professeur)

Leçon 5

p. 122

Activités 2 + 3

HUGO : Regarde, un bateau !

LÉA : C'est beau ! Moi, j'aime bien voyager en bateau. Et toi, comment est-ce que tu voyages ?

HUGO : Je préfère voyager en avion, c'est plus rapide.

LÉA : Mais quand on prend le bateau, on voit la mer. C'est génial, non ?

HUGO : Peut-être.

p. 123

Activité 6

aller - devant - avion - prendre - pharmacie - restaurant

Entraînement

p. 127

Activité 5

ami - boulanger - cinéma - maintenant - quartier - soixante

Activité 6

L'ENFANT : Papa, papa, on peut aller au cinéma ce soir ?

LE PÈRE : Il y a un bon film ?

L'ENFANT : Oui, *Le Roi Lion*. Mes amis de classe, ils vont voir ce film aujourd'hui.

LE PÈRE : C'est d'accord, mon chéri.

Bilan

p. 130

Activité 1

Dans mon quartier, il y a tout : un musée, une piscine, un cinéma, etc. Moi, j'habite près de la piscine et j'y vais souvent avec mon frère. Mais je préfère le cinéma : il est grand et il est chouette.

Activité 2

JOURNALISTE : Aujourd'hui, les écoliers et les transports. Bonjour Xavier, comment tu vas à l'école ?

XAVIER : Bonjour, ma mère m'amène à l'école en voiture. Parfois, on prend le bus.

JOURNALISTE : Et toi Romane ?

ROMANE : Moi, je vais à l'école en scooter, avec mon père. Parfois j'y vais à pied.

JOURNALISTE : Merci à vous deux.

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập lần đầu và tái bản: PHẠM HỮU VANG

Biên tập mỹ thuật: ĐẶNG THỊ THANH LY – PHẠM TUẤN VIỆT

Thiết kế sách: ĐẶNG THỊ THANH LY – PHẠM TUẤN VIỆT

Trình bày bìa: ĐẶNG THỊ THANH LY – PHẠM TUẤN VIỆT

Minh họa: ĐẶNG THỊ THANH LY – PHẠM TUẤN VIỆT

Sửa bản in: PHẠM HỮU VANG

Chế bản: Công ty CP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

TIẾNG PHÁP 3

Mã số: G0HH3N001p25

Số ĐKXB: 1122-2025/CXBIPH/6-642/GD

ISBN: 978-604-0-40991-1

Số QĐXB: ngày ... tháng ... năm 2025

In ... bản (QĐ ...), khổ (cm) 19 x 26,5cm.

Cơ sở in:

Địa chỉ:

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 2025.



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH

Tiếng Pháp

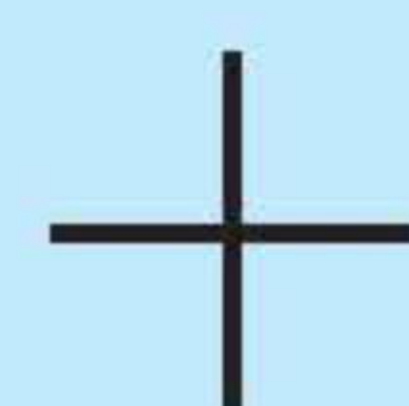
3



Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Website: <https://www.nxbgd.vn>



ISBN 978-604-0-40991-1



9 786040 409911

Giá: 88.000đ